

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	10
1.1 Ценности и ценностные ориентации современного российского общества: философский и психолого-педагогический аспекты.....	10
1.2. Ценностный компонент содержания курса «Окружающий мир».....	23
1.3. Модель формирования ценностей российского общества у младших школьников на уроках окружающего мира	29
Вывод по первой главе.....	39
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	40
2.1 Содержание и организация опытно-экспериментальной работы.....	40
2.2. Реализация условий формирования ценностей российского общества в процессе освоения курса «Окружающий мир».....	58
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностей российского общества у младших школьников.....	66
Вывод по второй главе	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы глобализации, демократические преобразования в социально-политической и экономической жизни определяют масштабные трансформации в современном образовательном пространстве. Образование призвано обеспечить реализацию не только воспитательной и развивающей функции педагогического процесса, но и социокультурной.

В условиях развития государства, национальной школы существенно повышаются социально-педагогические требования к уровню готовности выпускников общеобразовательных учреждений.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) указывается на «...формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [71, с. 46].

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые требования к системе образования, которые предполагают необходимость для развивающегося общества современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, с чувством глубокой ответственности за судьбу государства [11, с. 38].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на «...духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [70, с. 5].

Состояние научной разработанности проблемы исследования. Проблема ценностного воспитания издавна интересовала философов, социологов, педагогов и психологов. В русле этих исследований шла разработка

научных концепций; определялась роль общечеловеческих ценностей в формировании личности; вырабатывались требования к личности как носителю ценностей общества (Н.А. Бердяев, О.Г. Дробницкий, К. Роджерс, В.П. Тугаринов и др.) [9].

В современных исследованиях рассматривается проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций у младших школьников: общечеловеческие ценности (Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, Г.Н. Филонов и др.); нравственные, духовные и эстетические ценности (А.Я. Данилюк, Н.Е. Щуркова и др.); ценности и цели образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров и др.) [5,7,43].

Поскольку понятие ценности является междисциплинарным, исследования ценностных ориентаций личности проводились в философии (В.Г. Алексеева, Г.М. Андреева, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А.А. Кроник, В.Ф. Сержантов, В.П. Тугаринов, Н.З. Чавчавадзе и др.), социологии (Д.К. Беляев, И.В. Блауберг, Ю.М. Жуков, Т.Б. Любимова, В.С. Магун, В.В. Ольшанский, Э.Г. Юдин, В.А. Ядов и др.), психологии (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомняшая, Д.Н. Узнадзе) [6,33,67].

Категория ценности может полноправно иметь и педагогический смысл, поскольку ценностные ориентации влияют на самоопределение личности в обществе, являются основанием оценок субъектом окружающей действительности и способом дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Социально значимые ценности в современном обществе не ясны, так как нет пока национальной идеологии, поэтому помимо изучения ценностных ориентаций учащихся, для их сравнения нами предпринята попытка определить объективно существующую и реально-практическую модели общественно значимых ценностей российского общества (целей-смыслов жизни и качеств личности) на базе изучения предмета «Окружающий мир».

Все исследования содержат продуктивные подходы и идеи. В то же время ощущается потребность в исследовании педагогических условий фор-

мирования у младших школьников ценностей российского общества в процессе изучения окружающего мира.

Поэтому темой нашего исследования мы взяли «Формирование ценностей российского общества у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, что предусматривает формирование у них моральных норм, установок, ценностей.

Однако в массовой практике обучения предмету «Окружающий мир» уделяется недостаточно внимания формированию у младших школьников ценностей российского общества.

Считается, что работа в области ценностного воспитания учащихся должна проводиться средствами учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литературное чтение» и «Русский язык». Между тем курс «Окружающий мир» имеет большие возможности в формировании первоначальных представлений о ценностях современного российского общества.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий, обеспечивающих формирование у младших школьников ценностей российского общества в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс обучения предмету «Окружающий мир», ориентированный на формирование у младших школьников ценностей российского общества.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у младших школьников ценностей российского общества в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников ценностей российского общества в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование ценностей российского общества у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» будет результативным, если:

- формирование ценностей осуществляется на основе сконструированной модели, включающей целевой, содержательный, технологический, результативный блоки;
- целенаправленно осуществлять отбор и конструирование ценностных компонентов содержания уроков;
- организовать деятельность, способствующую переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла ценности.

Исходя из указанной цели исследования, основными **задачами** являются:

1. Провести теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы для научного поиска перспективных направлений решения проблемы формирования у младших школьников базовых национальных ценностей.
2. Определить научные подходы к выделению приоритетных ценностей и уточнить содержательную характеристику ценностей российского общества.
3. Теоретически обосновать возможности курса «Окружающий мир» в формировании у школьников ценностей российского общества.
4. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о всеобщей связи, целостности, взаимозависимости явлений и

процессов окружающего мира, о социальной и духовной сущности человека, об общественной природе воспитания человека, о взаимосвязи патриотического сознания и сформированности социального опыта под влиянием окружающей культурно-социальной среды и воспитания, личностно-деятельностном подходе к воспитанию, культурологическом подходе к воспитанию, о целостности педагогического процесса [25].

Теоретическую базу исследования составили: аксиологический подход (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург), теоретические положения о формировании нравственных ценностей у младших школьников (Н.В. Аникеев, И.В. Гильгенберг, М.В. Куранова, Т.Ю. Сычева, В.Т. Чепиков и др.), идеи о педагогических ценностях и ценностных ориентациях (Е.П. Белозерцев, Е.И. Исаев, И.А. Ильин, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Е.Н. Шиянов и др.) [9,17,43].

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; моделирование процесса формирования ценностей у младших школьников; педагогические наблюдения и математическая обработка результатов исследования.

Организация и этапы исследования. Настоящее исследование проводилось в три этапа.

1. Поисково-теоретический этап (2015-2016 гг.) – осуществлён анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностей, определена проблема, цель, объект и предмет настоящего исследования. В этот период осмыслены теоретико-методологические основы исследования, проанализирована практика формирования ценностей в целостном педагогическом процессе, изучался педагогический опыт учителей начальных классов.

2. Оперативный этап (2016-2017гг.) – выявлялись педагогические условия исследуемого процесса, определялись содержание, формы и методы

формирования ценностей у младших школьников, осуществлялась проверка их на практике, а также проводился анализ полученных результатов.

3. Результативный этап (2017 г) – анализировались и обобщались результаты экспериментальной работы, проводилась обработка результатов с помощью методов математической статистики, делались выводы о степени достижения цели и решения поставленных задач, оформлялись материалы исследования.

Новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизированы теоретические представления о формировании ценностей у младших школьников; выявлены и проверены педагогические условия, обеспечивающие формирование ценностей российского общества у младших школьников на уроках изучения окружающего мира.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования диагностических материалов на уроках окружающего мира (в соответствии с ФГОС) в педагогической практике начальной школы. Универсальный характер полученных результатов и выводов исследования позволяет использовать их в процессе формирования ценностей у младших школьников на уроках окружающего мира.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебный предмет «Окружающий мир» имеет широкие возможности для формирования у младших школьников ценностей российского общества.

2. Ценности – это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов.

3. Система ценностных ориентаций включает три подсистемы: когнитивную (знания, суждения, убеждения), эмоциональную (чувства, эмоциональные оценки) и поведенческую (действия, направленные на последовательную реализацию ценностных ориентаций в поведении личности).

4. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

Структура и объем работы. Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Список литературы состоит из 80 работ отечественных авторов. Объем работы составляет 101 страница.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

1.1. Ценности и ценностные ориентации современного российско-го общества: философский и психолого-педагогические аспекты

Современное состояние общественного развития России требует осмысления проблемы ценностей в стране и обществе. Эта тема является значимой и в системе образования, призванной формировать у подрастающего поколения базовые национальные ценности.

Наша страна накопила огромный потенциал ценностей, которые закреплены в традициях, обычаях, укладе жизни многих народностей и наций. Вместе с тем преобразования в политической, экономической и социальной сферах жизни общества определяют становление и функционирование новых для российского общества ценностей, которые утверждают государственная власть и социальные институты. Вследствие этого необходимо проанализировать систему базовых национальных ценностей, выявить психологические механизмы и педагогические условия их формирования у младших школьников.

Решение поставленной в исследовании проблемы потребовало обратиться к анализу содержания понятий «ценности», «система ценностей», «ценностные ориентации».

В этике высшей ценностью считают категорию добра, которая отражает абсолютное, идеально совершенное, а выше нравственными ценностями смысл жизни, счастье, любовь, правда, справедливость, дружба, потому что осознание этих понятий в корне влияет на поведение и сознание человека.

Ценности трактуют как средство отражения действительности в сознании человека, то есть субъективное отражение объективной реальности. В сознании людей ценности отражаются в виде оценочных суждений. По-

скольку действительность не знает абсолютного, то ценности имеют относительный характер. Критерием оценки является обобщенный образ, образец, идеал [25].

Нравственная ценность поступка выявляется посредством сравнения с признанным всем обществом идеалом добра, который фиксируется в сознании общества в виде определенного комплекса моральных норм, правил, надлежащего и рекомендованного поведения. Разные люди в одной и той же ситуации ведут себя неодинаково. Разница определяется теми ценностями, которыми человек руководствовался, ее нравственными позициями, то есть ценности приобретают социальный смысл, реализуются и влияют на сознание и поведение личности лишь в том случае, если их глубоко осознает, воспринимает личность как ценностные ориентации в мире человеческих потребностей, прежде всего моральных.

Понятие «ценности» используется в философии и социологии для указания на социальное и культурное значение определенных объектов и явлений.

В философском словаре под редакцией М.М. Розенталя и П. Ф. Юдиной дано такое определение: «Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное и отрицательное значение для человека и общества» [73]. Ценности реализуются посредством культурных механизмов, прежде всего – через нормы.

Ценность – своего рода поведенческий ориентир, который обуславливает цель активности личности.

Зависимо от объекта оценочного отношения человека или материального мира, другого человека или собственного «Я», ценности условно разделяют на материальные, социальные и духовные. Будучи образованием идеального порядка, ценности, получают практическое воплощение в реальном поведении людей.

Внутренняя структура ценности проявляется через значение – смысловое содержание предмета или процесса, информация о его свойствах, осо-

бенностях – происходит оценивание и отнесение феномена к определенной ценностной системе. Здесь осуществляется выделение смысла, первостепенное оценивание, которое может трансформироваться в более сложную систему с огромным влиянием на личность [47].

Рост и расширение связей между субъектом и объектом ценностной системы дают возможность утверждать, что между ее элементами существует тесная взаимосвязь на уровне причинно-следственных, пространственных, временных, внешнего и внутреннего отношений.

Один из самых выдающихся социологов прошлого века Флориан Знавецкий убеждал, что мир состоит только из вещей и ценностей. При этом «ценности важнее, чем вещи, поскольку оказывают на жизнь человека, его деятельность и содержание ее стремлений значительно большее влияние, чем вещи». Вещи не имеют влияния на человеческое поведение, а ценности как раз обуславливают и определяют ее [6].

Любая вещь может стать ценностью, если в процессе общественных отношений люди будут предоставлять ей особое значение. И наоборот - ценность может оказаться просто вещью, если выяснится, что в ходе общественных отношений индивиды не придают ей особого значения.

Ценности — это правила поведения, с помощью которых группа пытается поддерживать и регулировать те действия, которые связывают между собой ее членов. Пока люди постоянно ориентируются на заданные в группе нормы и правила, поддерживают их своей готовностью действовать в соответствии с ними и высказываниям понимание соответствующих действий со стороны других, до этого правила остаются для них ценностями.

Ценности формируются на индивидуальном уровне, поэтому их невозможно отменить декретом или постановлением. Невозможно, например, обратиться к «голосу разума» отдельных индивидов, найти убедительные аргументы в пользу того, что для их же пользы лучше будет поступать именно так, как требуют общественные руководители - и люди начнут действовать в соответствии с этими рационально обоснованных требований.

Вспомним, например, фиаско многочисленных советских социальных реформ, несмотря на то, что они активно внедрялись с помощью сверхмощного пропагандистского и репрессивного аппарата. Все равно люди действовали и будут действовать в соответствии с общественными ценностями, зафиксированных в традициях.

С ценностями соотносят понятие ценностной ориентации. Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, характеризующиеся направленностью и содержанием активности личности, являющиеся составной частью системы отношений личности, определяющие общий подход человека к миру, к себе, придающие смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [22]. Формирование ценностных ориентаций рассматривается как основная цель и сущность воспитания.

Система ценностных ориентаций включает три подсистемы: когнитивную (знания, суждения, убеждения), эмоциональную (чувства, эмоциональные оценки) и поведенческую (действия, направленные на последовательную реализацию ценностных ориентаций в поведении личности). При изучении ценностных ориентаций личности следует выявить когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, так, как только их единство может дать более или менее объективную картину.

По мнению М.С. Раитиной, система ценностных ориентаций имеет сложную структуру. Важной характеристикой системы ценностных ориентаций служит многоуровневость, что проявляется в иерархических строениях ее ценностей [63].

Ценность – понятие, которое может характеризовать социально-исторический смысл определенных явлений действительности в масштабах общества, а также личностный смысл на индивидуальном уровне. Итак, ценности – это объекты, явления и их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и предстают как эталон того, как

должно быть. Личностным ценностям свойственен высокий уровень понимания. Их отражение в сознании в качестве ценностных ориентаций и представляет собой, по сути, важный фактор регуляции взаимоотношений людей в целом и поведения индивида в частности.

Следует отметить, что ценность (ценностная ориентация) может выступать как цель – осознанный желаемый результат, регулирующий стремления и поступки человека.

Ценность-цель, безусловно содержит информацию об идеале и перспективах, указывающую на пути и средства деятельности личности [77].

Ценность-норма упорядочивает социальные взаимодействия, обрисовывает выполнение выработанных человечеством правил, то есть ценностные ориентации отображают позицию личности в данной ситуации, ориентированную на конкретные образцы поведения.

Ценность-принцип – ценностным ориентациям приписывается роль ведущей идеи, внутреннего убеждения, которое предопределяет деятельность человека. Зачастую ценностные ориентации, достигшие уровня принципа, гарантируют согласие среди членов общества.

Основополагающая функция ценностей и ценностных ориентаций – регулятивная функция – управление поведением личности в определенных социальных условиях.

Ценностные ориентации, являясь элементом нравственного сознания, сквозь призму субъективного, личностного восприятия отражают не только коренные интересы и основные ценности человеческого бытия, но и формулируют более или менее четкие понятия современного человека о смысле жизни, о человечности, об участливости. Но поскольку в обществе люди не в одинаковой степени воспринимают распространенные и устоявшиеся ценности, то нередко они формируют собственные ценности, которые могут существовать либо как «идеальная» категория, порождая противоречие между сознанием и практическим поведением, или имеют упрощенный характер, что не выходит за пределы обычных представлений и, будучи, как правило, в та-

ких случаях недостаточно устойчивыми, вступают в неразрешимые противоречия с общественными нормами и ценностями [54].

Американские исследователи Ф. Знанецкий и У. Томас в труде «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920) давали определение понятию «ценности» через связь с установкой и в противопоставлении с ней [65].

Ценность в их интерпретации – предмет, который наделен поддающимся определению содержанием и значением для членов какой-либо социальной группы. Установки – субъективная ориентация членов группы по отношению к социальным ценностям.

В начале 60-х годов XX века М. Рокич предложил первую надежную методику исследования ценностей. Она оказалась тем путем, который объяснил поведение людей из разных культур, слоев общества и социальных групп.

Ценность М. Рокич определяет, как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования имеет потенциальное значение с личного или социальной точки зрения, в отличие от противного или обратного способа поведения или конечной цели существования [29, с.47].

Итак, М. Рокич проясняет, что ценности – это не какая-то собственность отдельных людей. Они срабатывают на широком социальном и культурном уровне, выступая когнитивными репрезентациями не только индивидуальных потребностей, но и установленных социальных требований. Они также являются объединенными последствиями как социальных, так и психологических сил, действующих на человека – социальных, потому что общество и его институты социализируют человека для общественной пользы, усвоение принятых в обществе концепций желаемого. Психологических, так как индивидуальные побуждения требуют познавательного выражения, оправдание в социально желательных сроках [9].

Представляется важным отметить, что система ценностных ориентаций обладает многоуровневой структурой, вершина которой – ценности, которые связаны с идеалами и жизненными целями личности.

Профессор В.А. Ядов утверждает, что вершиной иерархии ценностей личности служит «жизненный идеал» – социально-политический и нравственный образ желаемого будущего. Ценностные ориентации так или иначе согласуются с идеалом, формируя собственную иерархию жизненных целей, более отдаленных, относительно близких и ближайших, а также ценностей-средств или представлениях о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона. Также ученый отмечает, что связь между ценностными ориентациями личности и ее реальным поведением более четким у людей «менее зрелых», поскольку они лучше справляются с задачей осознания своих настоящих диспозиций, чем у людей «более зрелых» [77].

Классификация ценностей, также, как и определения, неоднозначна.

Типологии ценностных ориентаций, основанные на содержательной стороне, делятся по предмету или содержанию объектов – социально-политические, экономические, нравственные и т. д.

В 30-е XX века П. Е. Вернон, К. Линдзи, Г. В. Оллпорт выделили шесть типов ценностных ориентаций, базируясь на интересах личности, взяв за основу типологию личностей Э. Шпрангера: к теории, методологии, науке; к экономике; к политике, идеологии; к социальным институтам; к религии и обрядам; к искусству, литературе, прекрасному [52].

Разработав идею о наличии терминальных и инструментальных ценностей, М. Рокич к терминальным ценностям относил наши убеждения, которые относятся к целям или конечных состояний, к которым стремится человек (счастье, мудрость, благополучие и т.п.).

Инструментальные же ценности затрагивают представление о желаемых методах достижения терминальных ценностей (например, аккуратность, воспитанность, толерантность и т.д.) [21, 50]. На базе понимания М. Рокича

ценностей и ценностных ориентаций выведены понятия о культурных и индивидуальных ценностях личности.

Что такое настоящие ценности и как они влияют на качество жизни, исследовал Д. Франкен. Он поставил цель: «Выяснить, какие моральные ценности являются важнейшими для здоровья и жизненного успеха; установить, существует ли связь между ними и показателями качества жизни». Исследование продолжалось 10 лет. Опрос проводился девять профессоров ведущих университетов США. В нем приняли участие 1800 человек из четырех стран мира. В общий перечень были внесены 342 нравственные ценности, качество жизни оценивалось по 300 параметрам [8].

В результате статистической обработки анкет были определены 13 ценностей, которые больше всего влияют на качество жизни:

1. Любовь, дружба (социальность вместо изолированности).
2. Оптимизм (жизнерадостность вместо уныния).
3. Миролюбивость (сотрудничество вместо конфликтности).
4. Толерантность (уважение вместо нетерпимости).
5. Чуткость (симпатия вместо равнодушия).
6. Доверие (ощущение безопасности вместо подозрительности).
7. Душевная щедрость (альтруизм вместо эгоизма).
8. Достоинство (ассертивности вместо агрессивности и пассивности).
9. Самоконтроль (владение собой вместо импульсивности).
10. Самоуважение (уверенность вместо чувства ничтожности).
11. Общение (коммуникативность вместо застенчивости).
12. Влиятельность (лидерство вместо подчинения).
13. Автономность (независимость вместо зависимости).

Также было доказано, что люди, которые исповедуют общечеловеческие ценности, имеют высокое качество жизни по многим показателям:

- 1) лучше, чем в среднем здоровье;
- 2) менее стрессовая жизнь;
- 3) большая уверенность в себе;

- 4) стабильная супружеская жизнь;
- 5) превышающая среднюю влияние; высокий уровень финансового благополучия; чувство самоуважения и смысла жизни.

И наоборот, игнорирование высших ценностей связано с проблемами, стрессами, риском употребления психоактивных веществ, симптомами различных заболеваний, разрушением отношений, ощущением беспомощности и страха перед будущим.

По результатам исследования, Д. Франкен сделал выводы о необходимости введения образовательных программ с формированием характера, основанные на развитии жизненных навыков. Жизненные навыки помогают руководствоваться общечеловеческими ценностями в различных ситуациях, настраивают на осознание своих прав и обязанностей, понимание прав других людей и уважение к ним, воспитывают достоинство, миролюбие, справедливость, коллективизм, чувство ответственности, уверенность в собственных силах, толерантность [8].

Исследователями С.С. Бубновой и В.Ю. Крыловым выделены типы ценностных ориентаций:

- I. наиболее обобщенный уровень – духовные, социальные, материальные ценности.
- II. духовные ценности – нравственные, познавательные, эстетические и др.
- III. ценности, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся в виде свойств личности – любовь к детям, стремление к познанию и др.
- IV. проявление ценностных ориентаций – свойства личности в конкретном поведении [16].

М.И. Бобнева рассматривает функциональность ценностных ориентаций в тандеме с социальными нормами. По ее мнению, они выполняют функцию отображения и защиты идеала.

В.А. Ядов видит ведущую функцию ценностных ориентаций в урегулировании поведения как социального действия в определенных социальных условиях [77].

Стоит подчеркнуть, что на разных этапах жизни человека главная роль отводится разным ценностям.

С.Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что ценностями являются не те феномены, за которые человек платит, а то, ради чего он живет. Всю жизнь человека происходит непрерывающаяся цепочка переоценки ценностей как результат перестройки отношений человека с окружающим миром [64].

Система ценностных ориентаций выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и определяет мотивацию его поведения.

Развитые ценностные ориентации говорят о зрелости личности, то есть являются показателями меры ее социальности.

А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов утверждают, что наличие устоявшихся ценностных ориентаций говорит о зрелости человека и обеспечивает его устойчивость и стабильность [36].

Итак, определив ценностные ориентации личности, можно обобщить что ими являются внутренние компоненты сознания и самосознания личности. Однако устойчивые ценностные ориентации как доминанты сознания и поведения имеются лишь у развитой зрелой личности.

Ценностные ориентации выполняют ряд функций.

Исследователем Э.В. Соколовым выделяются следующие важнейшие функции ценностных ориентаций:

- функция адаптации – способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

- защитная функция – ценностные ориентации – «фильтры», пропускающие лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;
- познавательная функция – поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности;
- координационная функция внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности;
- экспрессивная – самоутверждение и самовыражение [69].

Таким образом, в ценностях, с одной стороны, систематизируется, кодируется нравственное значение общественных явлений, а, с другой стороны, те ориентиры поведения, которые определяют его направленность, и выступают конечными основаниями моральных оценок.

Основные ценности в большей мере предопределяют систему кругозора субъекта деятельности. Будучи элементом структуры личности ценностные ориентации объединяют мысли, чувства, поведение индивида в единое целое.

Психологической основой ценностной ориентации личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности.

Система ценностных ориентаций выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности [63].

Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Нормы, которые сложились в обществе, являются высшим выражением его системы ценностей – представлений о том, что считать правильным (желательным).

Понятие ценностей и норм различаются. Ценности – это абстрактные понятия, а нормы – это правила или руководящие принципы поведения в определенных ситуациях. Система ценностей, сложившаяся в обществе, играет важную роль, так как она влияет на содержание норм.

Социальные нормы – это неотъемлемый элемент культуры, представляющий собой систему транслируемых от поколения к поколению значимых идей, ценностей, верований, традиций, правил поведения, посредством которых организуется жизнедеятельность общества.

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности. Ценности любого общества традиционно связаны с его ментальностью – совокупностью коллективных представлений, содержащихся в общественном сознании ценностей, моделей поведения и стереотипных реакций, характерных для общества в целом [42].

По мнению И. В. Фроловой, «базовыми ценностями в полиэтнической России, способствующими вовлечению людей в жизнь своего Отечества, могут быть только общегражданские ценности, разделяемые людьми разных социальных групп и национальностей» [75, с. 78].

В «Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года» определены основные направления и задачи воспитания подрастающего поколения на основе отечественных традиций, обозначены базовые национальные ценности (таблица 1) [45].

Таблица 1

Обновление воспитательного процесса с учетом современных
достижений науки и на основе российских традиционных ценностей

Направления воспитания	Задачи воспитания	Базовые ценности
Гражданское воспитание	Воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей	Гражданственность Социальная солидарность
Духовное и нравственное воспитание	Развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Гражданственность
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	Патриотизм
Пропаганда научных знаний	повышение привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; создание условий для получения достоверной информации, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	Наука
Физическое воспитание	Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику зависимостей и вредных привычек	Здоровье
Трудовое воспитание	Формирование умений и навыков самообслуживания, трудиться; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; содействия профессиональному самоопределению	Труд

Продолжение таблицы 1

Экологическое воспитание	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Природа
--------------------------	---	---------

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что понятия «ценности» и «ценностные ориентации» носят многомерный характер. Анализ с литературы убеждает в том, что ценность является сложным комплексным образованием, которое содержится в познавательных структурах, процессах социальной жизни и культуры, мировоззрении человека.

В теории ценностей категория «ценность» выступает как зависимая от исторического развития, социальных условий, общественных отношений, диалектики абсолютного и относительного, объективного и субъективного. В основе такого подхода лежат практические потребности людей, которые являются субъективными факторами ценностей, поскольку составляют внутреннее определение субъекта. Объективный фактор, как утверждают исследователи, образуют имманентные качества их носителя. Каждое общество имеет уникальную систему ценностей. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему даёт именно общество.

1.2. Ценностный компонент содержания курса «Окружающий мир»

В структуре содержания образования выделяют четыре компонента: знания о природе и обществе; общие интеллектуальные и практические навыки и умения; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.). Первые три компонента содержания образования связаны с познавательной деятельностью, ценностный (аксиологический), компонент предполагает целенаправленное формирование у учащихся системы значимых для личности и

общества ценностных ориентаций и развитие их эмоционально-волевой сферы (С.И. Маслов) [34,56].

В рамках начального образования наибольшие возможности для формирования ценностей имеет учебный предмет «Окружающий мир».

Уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств. Моделируя ценностный компонент содержания уроков окружающего мира, необходимо выделить необходимые для усвоения младшими школьниками ценности:

- осознание важности ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- уважение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, культуры и компетенции для взаимодействия в обществе.

При анализе УМК «Планета Знаний» и «Школа России» можно увидеть, что такие результаты как: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать им, сопереживать; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания, и видения своими глазами; формирования средствами изучения структуры природы, стран, народов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии этой же природы, народов, культуры и религии – являются общими результатами. Это связано с тем, что, формирование ценностей является первостепенной задачей [60].

Современная стратегия развития российской школы меняется: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация на «культуросообразную» систему.

Формирование ценностей предполагает установку детей на Родину, общество, труд, обязанностям, развитие патриотизма, толерантности, товарищества [14].

Задача формирования ценностей состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Младший школьный возраст, согласно периодизации, занимает период младшего школьного детства и находится на стыке двух эпох: детства и подростничества.

Ребёнок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни [15].

Поэтому именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного формирования ценностей детей.

Рассмотрим возможности использования потенциала предмета «Окружающий мир» в процессе познания ценностей.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок;
- получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, приобретает способность поступать в соответствии с ними и осознаёт необходимость их выполнения [44].

В работе по теме « Родина – что это значит?» создаётся ценностно-ориентированная воспитывающая ситуация средством которой является ценностно-ориентированный текст «О чём рассказал папа». Его содержание направлено на формирование таких нравственных качеств, как: любовь к Родине, стремление к активной общественной жизни, уважение к чужому мнению.

Следует помнить, что тема ситуации не может быть оторвана от изучаемой учебной темы, а должна дополнять и даже расширять её за счёт включения в осмысление учащимися.

Формирование ценностей младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения.

На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, учась соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать одноклассников, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

Цель большей часть уроков по предмету «Окружающий мир» - формирование благородного отношения к Отечеству, к малой Родине, народу, языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное от-

ношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам.

Через учебное содержание выстраивается и формируется гражданская идентичность. На окружающем мире дети знакомятся с картой нашей страны, государственной символикой (герб, гимн, флаг). Младшие школьники знакомятся с такими темами, как «Конституция», «Твои права и обязанности». Постепенно у детей формируется представление о гражданской ответственности [16].

Сверхчувствительность к проблемам очень развита у младших школьников. Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего ребенка.

Если взрослый в ходе рефлексии способен управлять и корректировать свои идеи, отказываясь от сложившихся стереотипов даже не потому, что они относятся к общепринятым, то ребенок этого сделать не в состоянии из-за ограниченности социального опыта.

Развитие либо подавление сверхчувствительности к проблемам многие исследователи связывают в первую очередь с характером обучения. На сегодняшний день проблемное обучение развивает способности такого рода и другие необходимые качества для формирования ценностей.

Одна из главных задач – развитие интереса как потребности к познанию, изучению страны с прошлым и настоящим, природными особенностями и общественной жизнью.

На уроках по окружающему миру изучаются вопросы, связанные со знаниями государственных символов – на этой основе формируется представление о патриотизме у младших школьников; при знакомстве с заповедниками и их значением в нашей жизни у детей формируются понятия о бережливости, заботе, помощи; темы, касающиеся дня победы, Великой Отечественной войны, помогают школьникам осмыслить место патриотизма, а также уважение к ветеранам, к старшим, и значимость их победы в современном мире [58].

На уроках по окружающему миру в 4-ом классе, уделяется не мало времени, Великой войне и победе. Она позволяет сформировать представление у детей о доброте, гуманности по отношению к другим людям. Особенно это актуально в нынешнее беспокойное время, когда остро ощущается дефицит взаимопонимания между людьми. Основное направление работы в области формирования милосердия и других ценностных характеристик состоит во введении школьника в сложную систему взаимоотношений с окружающими, акцентируя внимание детей на чувства, переживания другого человека.

Условием формирования ценностных отношений у младших школьников является овладение ими системой обобщенных понятий в этой области.

Этому будет способствовать введение в содержание «Окружающего мира» таких понятий, как индивидуальность, честь и достоинство; права человека; любовь, дружба, милосердие.

Более широкое исследование учебной мотивации пока осуществляется в основном в трудах по психологии. Изучение мотивации в школьной практике встречается очень редко. Некоторую информацию можно получить из целенаправленных повседневных бесед, наблюдений и из сочинений, написанных на специально подобранные темы. Информацию о мотивации даёт также само выполнение индивидуализированных заданий, в особенности в тех случаях. Когда учащийся имеет возможность выбирать между различными заданиями [55].

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большие возможности для формирования ценностей. Уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств. Содержание уроков окружающего мира позволяет во всей широте раскрыть в ребёнке ценностное отношение.

1.3. Модель формирования ценностей российского общества у младших школьников на уроках окружающего мира

Решение поставленной в исследовании проблемы потребовало разработки модели формирования ценностей российского общества у младших школьников на уроках окружающего мира.

Модель – это мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая определенную часть действительности в упрощенной (идеализированной, схематической) форме.

Метод моделирования позволяет исследовать характеристики, связи, и свойства реальной системы.

Важнейшая цель современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства лежит в воспитании, социально-педагогической поддержке формирования полноправного гражданина России.

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия».

Термин «педагогическое условие» определяется как определенная обстановка или обстоятельство, которое положительно или негативно влияет на формирование и развитие педагогических явлений, процессов, систем, качеств личности [68].



Рис. 1. Модель формирования ценностей русского общества в процессе освоения курса «Окружающий мир»

Педагогические условия рассматриваются как:

1) совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева);

2) компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие; содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средств обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М.В. Зверева).

3) планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса.

Теоретический анализ педагогических условий, показал различные подходы и мнения в определении понятия «педагогические условия».

Ученые рассматривают педагогические условия как: совокупность объективных возможностей содержания обучения, обеспечивающих успешное решение поставленной педагогической задачи; обстоятельства, при которых учебные дисциплины, методика их преподавания, обучения и воспитания представлены в лучших взаимосвязях, что дает возможность плодотворно преподавать, с одной стороны, а с другой – успешно учиться; «совокупность форм, методов и средств образовательной среды, способствующей эффективности обучения» [9, с. 230]; «обстоятельства, которые обуславливают определенное направление развития педагогического процесса» [11, 12].

Раскрывая суть, виды и функции педагогических условий, Н. Духанина предлагает такую их классификацию:

- *организационные* (оптимальная заполняемость групп и профессиональная готовность учителя; организация творческого сотрудничества преподавателя и учеников в учебно-воспитательном процессе на основе субъектно-субъектных отношений; организация учебного процесса с использова-

нием активных форм и методов обучения в соответствии со спецификой дисциплин предметной подготовки);

- *методические* (методы и формы обучения);
- *методико-инструментальные* (инновационные методы, модульная система обучения);
- *содержательные* (актуальность и целесообразный выбор содержания обучения, разработка рабочих программ, методическое и дидактическое обеспечение учебных дисциплин предметной подготовки);
- *содержательно-целевые* (построение учебного процесса на основе системного анализа, актуализация субъективного опыта учеников и его привлечения к содержанию подготовки, соответствие требованиям и основным положениям личностно ориентированного обучения);
- *материально-технические* (применение новых информационных технологий, соблюдения при этом санитарно-гигиенических требований);
- *мотивационные* (систематическая диагностика уровня развития их профессиональных способностей, презентация своих достижений);
- *личностные* (субъектно-субъектные отношения между преподавателем и учеником с учетом индивидуально-возрастных особенностей студентов) [9, с. 104].

Итак, педагогические условия мы определяем, как особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые детерминируют результаты воспитания, образования и развития личности, объективно обеспечивают возможность их достижения.

Важнейшим педагогическим условием является целенаправленный отбор и конструирование элементов содержания уроков, направленного на формирование ценностей младших школьников.

Анализ действующих программ и учебников «Окружающий мир» позволил нам выделить внутренние духовно-нравственные установки личности, являющиеся ориентирами при конструировании установки личности, являющиеся ориентирами при конструировании содержания уроков:

- Природа – важнейшая основа гармонии жизни.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Методы и значения условий здесь могут быть следующими: [72]

Ознакомление детей с реакцией людей на внимание, заботу окружающих (школьникам может быть предложено пронаблюдать, как относятся близкие друг к другу, что человека радует, что огорчает, какие обиды может один человек нанести другому и т.п.).

Прием визуализации – дети представляют, закрыв глаза, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным, ребенок старается поделиться своими впечатлениями, что помогает понять, что всему живому нужна защита, сочувствие, тепло, помощь.

Прием драматизации. Каждый ребенок обладает «театральным инстинктом», что помогает острее реагировать на поведение окружающих и дает возможность выразить отношение непосредственно через действие.

Игровая деятельность создает возможность для самовыражения в той или иной нравственной ситуации. Игровой материал и роли помогают ученикам пережить эмоции, связанные с осознанием сопереживания.

На уроках окружающего мира могут конкретизироваться общие задачи развития ценностей и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей образовательного процесса.

Убеждение в воспитательном процессе, и на уроке «окружающий мир» достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ материала, связанного с национально-базовыми традициями, этические беседы, разъяснение, внушение диспуты. Посредством изучения темы Космос, можно убедить детей в том, насколько хрупка наша планета, насколько мы можем быть беззащитны в огромной «бесконечной» галактики.

На уроках «Окружающий мир» часто используют рассказ на этическую тему. В этических беседах создаются ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные», можно использовать ситуацию нравственного выбора по проблеме «птенцы и дети». Сначала прочитать на уроке рассказ Н. И. Сладкова «Жалейкин и птенчик». Затем провести беседу, подводящую детей к пониманию запрета – не брать птенцов, не подбирать детёнышей диких животных. В ходе беседы, ребята приходят к мысли, что жалеть природных обитателей надо, но жалеть умеючи, чтобы не принести им вред [64].

Целью этической беседы является углубление нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематичного и последовательного обсуждения знаний.

Этическая беседа рассматривается в практике работы школы как специфическая форма организации нравственного воспитания учащихся. Цель этической беседы - вооружение учащихся знаниями этических норм, правил культуры поведения; формирование умений и навыков нравственного поведения, соблюдение норм морали; воспитание уважения человека к себе и

другим; формирование потребности в соблюдении моральных норм и пропаганде норм нравственности во взаимоотношениях людей.

Методика проведения беседы, этической беседы, предусматривает учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, уровня их воспитанности, личностных потребностей учащихся и коллектива школьников.

Чтобы разговор не стал монологом или не превратилась в бескорыстную болтовню необходимо соблюдать следующие требования. При обсуждении необходимо: использовать морально-этические ситуации, соответствующее содержание; соблюдать принципы научной обоснованности, доступности нравственных понятий, вводимых в беседу; гуманизации и демократизации отношений в системе «учитель-ученик»; отбирать такие вопросы для обсуждения, которые вызовут детей на откровенный разговор; осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам (учитывать личностные качества, индивидуальные и возрастные особенности ученика, на этой основе сделать содержание беседы личностно значимым для каждого воспитанника), реализовывать диалогический и имитационно-игровой подход; связывать материал с реальной жизнью класса, с проблемами жизни детей.

Обстановка так же играет не мало важную роль для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. Младших школьников можно вывести на экскурсии, где дети ознакомились с окружающей средой, и рассказ будет сопровождаться конкретными примерами [24].

На уроках по окружающему миру младших школьников знакомят с жизнью Петра I, который уделил не мало времени и сил, тому чтобы дети не только дворян, но и обычных горожан, получили образование. Рассказать, почему же его называют Великим, и сделать опрос у детей, как они считают, в чем преимущества деятельности Петра I. Что позволит не только сформировать у детей понимание того, что нельзя делить людей на сословия, и не все зависит от их социального положения. Что все достойны учиться, и ко всем стоит относиться с уважением.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важной чертой, которая отличает разъяснение от объяснения и рассказа - ориентированность на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников можно применить элементарный прием, в виде фраз: «Поступать нужно так», «Все делают так».

Разъяснение стоит применять только там и только тогда, когда оно действительно необходимо, когда действительно нужно, что-то объяснить, сообщить о нравственных положениях, когда это нужно чтобы повлиять на сознание и чувства школьника.

Опять же при использовании этого метода на уроке «окружающий мир», можно рассказать детям про бездомных животных, которые живут в наших дворах, и обсудить благоприятные действия, которые мы можем совершить по отношению к животным. «Все делают так, все стараются подкармливать бездомных животных, чтоб животные жили дольше и чувствовали нашу заботу о них».

Убеждение как метод воспитания обеспечивает эффективность всех методов, лежит в основе профессиональной направленности питомца и, соответственно, определяет его деятельность и поведение.

Убеждение - это знания, которые для питомца имеют личностный смысл (то есть проверенные им в жизни) и формируют его мировоззрение.

К. Д. Ушинский считал, что основой воспитания есть убеждение, а на убеждение можно влиять только убеждением.

Убеждение обращено к логике и разуму питомца. Поэтому воспитателю необходимо руководствоваться принципами формальной логики, к которым относятся определенность соображений, что достигается четким и конкретным речью; последовательность и непротиворечивость рассуждений; обоснованность высказываний.

Основные условия эффективности убеждения:

- личная убежденность воспитателя;
- глубокая его профессиональная компетентность;

- знание и умелое использование индивидуально-психических особенностей воспитанников и элементов психологии коллектива;
- обращение не только к сознанию воспитанника, но и к его подсознанию, эмоционально-чувственной и волевой сфер;
- умение контактировать с воспитанниками, способность слушать, сочувствовать;
- логичность, ясность и правдивость в изложении материала;
- открытость, эмоциональность и оптимизм;
- умение доказывать, отрицать и объяснять различные утверждения, умело используя факты и примеры.

Пример - один из методов воспитательного процесса. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознания, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Когда мы говорим о примере, мы подразумеваем, прежде всего, пример живых конкретных людей - родители, воспитатели, друзья. Либо примеры героев книг, фильмов, исторических личностей. На уроке «окружающий мир», можно приводить огромное количество примеров, связанных с нравственностью, солидарностью, эстетикой.

Например, чтобы привить любовь детей к природе, растительности можно привести примеры каких-либо конкретных мест, сделав акцент: «Вот посмотрите, двор микрорайона украшают клумбы с цветами, возле подъездов стоят красивые кусты сирени, никто ни кидает мусор, микрорайон наполнен чистым воздухом, вам приятно выйти на улицу и т.д.». Конкретные примеры, связанные с тем, что дети видят каждый день, сравнения сыграют роль в развитии у детей эстетических и нравственных качеств. У детей будет действительно стремление сделать свой двор лучше, не ссорить, ухаживать за цветами, возможно даже сыграет свою роль соревновательный характер, а у нас лучше, а у нас красивее.

Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность - деятельность индивида. Как правило ученики младших клас-

сов подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Таким образом, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь [18].

Необходимо отметить, что методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение будет иметь гармонично организованная их система. Вполне возможно, что на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде.

Считаю, что уроки по предмету «Окружающий мир», должны основываться на применении всех методов, поскольку в сочетании они принесут лучший результат.

Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» носят многомерный характер. В разные моменты человеческой жизни на первый план выходят разные ценности.

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности.

Каждое общество имеет уникальную систему ценностей. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему даёт именно общество.

В рамках начального образования наибольшие возможности для формирования ценностей имеет учебный предмет «Окружающий мир». Уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств.

Вывод по первой главе

Представленный в главе теоретический анализ опыта отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования ценностей позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблеме изучения ценностей определяется определённое внимание. Все исследования содержат продуктивные подходы и идеи.
2. Ценности любого общества традиционно связаны с его ментальностью – совокупностью коллективных представлений, содержащихся в общественном сознании ценностей, моделей поведения и стереотипных реакций, характерных для общества в целом.
3. Задача формирования ценностей состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.
4. Курс «Окружающий мир» имеет большие возможности в формировании первоначальных представлений о ценностях современного российского общества.
5. На уроках окружающего мира могут конкретизироваться общие задачи развития ценностей и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей образовательного процесса.
6. Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕ- СТВА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Содержание и организация опытно- экспериментальной работы

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки, выдвинутой нами гипотезы. Процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников в экспериментальной работе основывался на осуществлении психолого-педагогического сопровождения, реализующего сочетание диагностической и методической функции.

В процессе исследования нами осуществлялась реализация подхода, основанного на эмоционально- положительной направленности учебно-воспитательного процесса, организации и приобщении детей познанию окружающего мира, ориентированному на формирование ценностей российского общества у учащихся начальной школы.

Целью опытно- экспериментальной работы являлось определение влияния педагогических условий на формирование ценностей российского общества у младших школьников в процессе освоения курса «Окружающий мир».

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества.
2. Дать качественное описание уровней выраженности показателей сформированности ценностей российского общества учащихся 4 класса.

3. Подобрать диагностические методики и разработать задания для определения уровня ценностей российского общества учащихся 4 класса на уроках окружающего мира.

4. Провести диагностическое исследование уровня сформированности ценностей российского общества учащихся 4 класса.

5. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования и разработать корректирующие меры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ и обобщение данных литературных источников и нормативных материалов; педагогические наблюдения, беседа, опрос, педагогический эксперимент.

Базой исследования являлось муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10», поселок Лобва, Свердловская область.

Исследованием были охвачены 40 учащихся. В эксперименте приняли участие две группы по 20 человек: первая экспериментальная (4 «Б») и контрольная (4 «В») (Приложение 1,2).

Опытно- экспериментальная работа проводилась в период с 1 ноября 2016 года по 3 марта 2017 года.

Опытно- экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап - проводилось изучение исходного уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества.

2. Формирующий этап – создавались условия, обеспечивающие формирование ценностей у младших школьников, осуществлялась проверка их на практике, а также проводился анализ полученных результатов.

3. Контрольный этап - проводилось повторное диагностическое исследование уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества; анализировались и обобщались результаты экспериментальной работы, проводилась обработка результатов с помощью методов

математической статистики, делались выводы о степени достижения цели и решения поставленных задач, оформлялись материалы исследования.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была поставлена цель – выявить исходный уровень формирования ценностей российского общества учащихся 4 класса.

Диагностика уровня формирования ценностей российского общества на уроках окружающего мира нужна для отслеживания эффективности педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие младших школьников в случае дальнейшей их корректировки.

При выборе диагностических методик учитывались следующие психолого-педагогические особенности детей 7-10 лет:

- в младшем школьном возрасте происходит постепенная перемена соотношения наружного контроля в поведении школьников в пользу их внутренней регуляции;
- начинается формирование личностной позиции и ценностно-значимых форм поведения (образ «Я», «самооценка»);
- возникновение внутренней позиции, основанной на трёх сферах отношений личности: для себя, иным, к предметной работе.

В соответствии с системой базовых национальных ценностей, определённых в концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России [35], основными ориентирами в нашем исследовании стали такие ценности, как патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечество.

Исходя из этого, с учётом возрастных особенностей и потребностей младших школьников была определена система ценностей в познании российского общества и выявлены критерии (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) их сформированности (А.Г. Адамова, Г.П. Иванова, М.В. Куранова, Е.В. Михайлова, М.В. Новоходская) [2, 30].

Использованы различные методы исследования: беседы с детьми и педагогами, тестирование, анкетирование и педагогическое наблюдение за деятельностью детей на уроках.

Нами разработаны учебно-творческие задания, направленные на выявление уровня сформированности у школьников ценностей российского общества. Работа осуществлялась в несколько этапов:

1. Наблюдение за проявлениями ранее сформированных ценностей российского общества младших школьников в различных обстановках учебного процесса и в свободное время. Разговоры с учителями и учащимися.

2. Диагностическое обследование.

Принципиально необходимым считается решение вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности ценностей российского общества младшего школьника.

На основе исследований М.И. Шиловой нами выделены следующие критерии.

Когнитивный (интеллектуально-волевой, когнитивно - познавательный)- критерий знаний и представлений о российских ценностях (нравственных, творческих, эстетических др.).

Признаки: понимание базисных ценностей российского общества, знание этических понятий, норм, качеств личности, эталонов и правил поведения и отношений, способность к интерпретации ценностных понятий.

Показателями *эмоционального* (эмоционально- ценностного, эмоционально-волевого, эмоционально-мотивационного) критерия являются: степень развития эмоционального отношения к семье, способность к рефлексии.

Признаки: адекватное восприятие действительности, принятие ценностей российского общества, искренний интерес к окружающему миру, восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.

Поведенческий (коммуникативный) критерий характеризуется: наличием практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе; способностью оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования ценностям (наличие собственных оценочных суждений); сформированностью способности к коммуникации на основе ценностных ориентаций.

Для диагностики 4 класса нами были определены показатели и подобраны диагностические методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Критерии, показатели и методики оценки сформированности у младших школьников ценностей российского общества

№ п/п	Критерий	Показатель	Диагностическое средство
1	Когнитивный	Знания и представления о ценностях российского общества (нравственных, творческих, эстетических и др.)	Методика «Незавершенные предложения» Н.Е. Богуславской
2	Эмоциональный	Адекватное восприятие действительности, принятие ценностей российского общества, искренний интерес к окружающему, восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости	Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьева)
3	Поведенческий	Наличие практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе; способность оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования ценностям (наличие собственных оценочных суждений); способность коммуникации на основе ценностных ориентаций	Наблюдение за поведением учащихся

На основании выделенных критериев приведём характеристику уровней сформированности у младших школьников ценностей российского общества.

Для низкого уровня характерны: несформированность представлений о ценностях российского общества; неадекватное эмоционально восприятие действительности, неприятие ценностей российского общества, отсутствие

ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень моральных суждений, отсутствие практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе.

Для среднего уровня характерны: сформированность представлений о ценностях российского общества, но выраженные эмоциональные реакции принятия ценностей; средний уровень практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе.

Высокий уровень характеризуется устойчивой сформированностью представлений о ценностях российского общества; яркими эмоциональными проявлениями; видением ценностного отношения в высказываниях; ориентацией на жизненные ценности; высоким уровнем освоения практического опыта следования ценностям, принятым в обществе.

Все заявленные методики адаптированы согласно возрастным особенностям детей и особенностям уклада школы, соблюдены педагогические принципы диагностирования и алгоритм использования конкретной диагностики.

Методика №1 «Незаконченное предложение» (Н.Е. Богуславская)

Цель: выявить объём знаний младших школьников о базовых национальных ценностях российского общества.

Опросник включает 10 незаконченных предложений (Приложение 3), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Примеры заданий:

- 1) Патриот - это...
- 2) Наше Отечество -...
- 3) Семейные ценности - это...
- 4) Трудиться нужно...
- 5) Солидарность, по- моему, - это...

б) Чтобы быть настоящим гражданином, нужно...

Оценивание (критерии):

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный – 0 баллов.

Максимально можно набрать 10 баллов.

После подсчета результатов, подводится сумма баллов, после чего результат переводят в процентное соотношение (%), по которому определяется осведомленность о базовых ценностях российского общества.

85-100% - высокий уровень: правильно осмыслили и объяснили все понятия («патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечество») и дали их объяснение в ответах.

55-84% - средний: знают и дают объяснение 8-12 понятиям.

54-35% - низкий: показывает непонимание больше половины понятий, дают объяснение 2- 7 понятиям.

Уровень представления о ценностях в экспериментальной группе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень представления о ценностях российского общества в экспериментальной группе (когнитивный компонент)

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Костя А.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	106 59%	С
2	Паша Б.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	76 41%	Н
3	Настя Г.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	156 89%	В
4	Оля Е.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	116 64%	С
5	Лена К.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	86 47%	Н
6	Даша Л.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	76 41%	Н

Продолжение таблицы 3

7	Олег Т.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	106 59%	С
8	Саша К.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 64%	С
9	Оля Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166 93%	В
10	Тарас Б.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	96 53%	Н
11	Толя Б.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	76 41%	Н
12	Настя Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	06 0%	-
13	Ира К.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	116 64%	С
14	Даша З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	176 100%	В
15	Марина Т.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 64%	С
16	Егор Щ.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 64%	С
17	Илья Р.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 64%	С
18	Полина С.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 64%	С
19	Алёша Ф.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	76 41%	Н
20	Кристина В.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	116 64%	С
Средний балл (%)												10,5 б. 58,8%	С

Результаты исследования уровней сформированности представлений о базовых национальных ценностях российского общества в экспериментальной группе, представлены на рисунке 2.

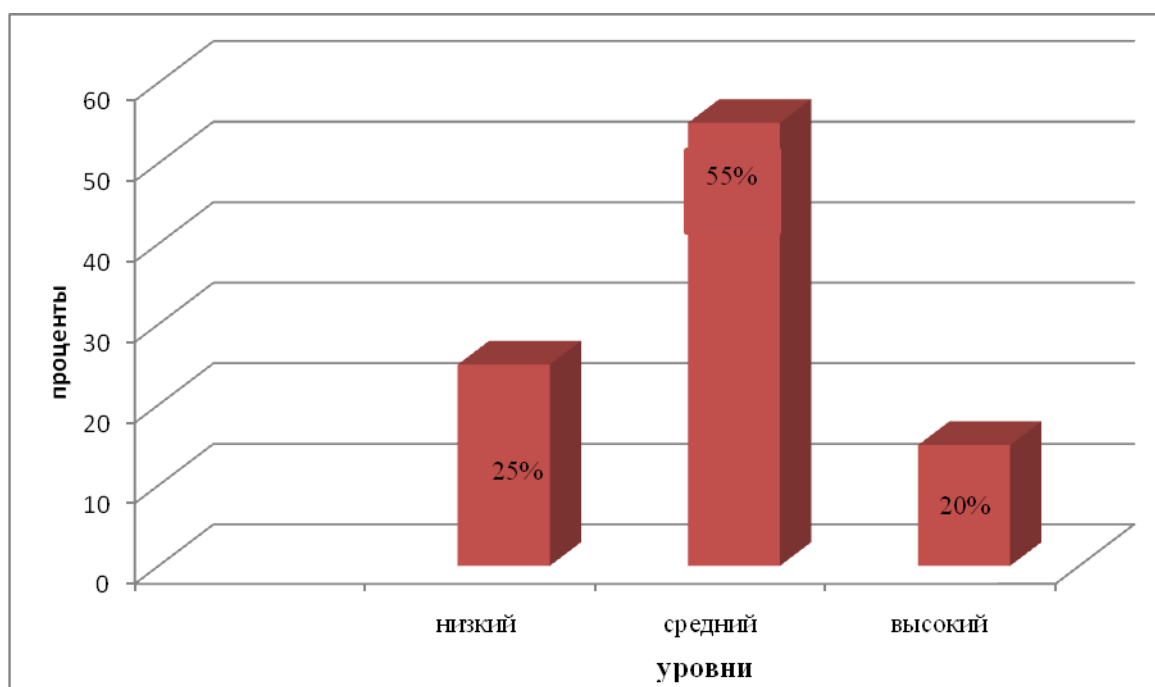


Рис.2. Уровень представлений о базовых ценностях российского общества в экспериментальной группе (когнитивный уровень)

По итогам контент - анализа полученных определений можно сделать следующие заключения об особенностях понимания младшими школьниками категориальной структуры общероссийских ценностей.

Статистика ответов представлена в таблице 4.

Таблица 4

Понимание младшими школьниками структуры общероссийских ценностей

Понятия	Всего = 20 чел			
	Объяснили		Не объяснили	
	Кол.	%	Кол.	%
1 Патриотизм	11	55	9	45
2. Отечество	10	50	10	50
3. Социальная солидарность	8	40	12	60
4. Гражданственность	6	30	14	70
5. Семья	18	90	2	10
6. Труд	13	65	7	35
7.Творчество	9	45	11	55
8. Человечество	18	90	2	10

Определение понятия *патриотизм* вызвало у испытуемых затруднение. Все опрашиваемые младшие школьники отметили, что патриотизм – это «значит уважать родину», «любить родину», «беречь родину и защищать её». Раскрывая смысл российской ценности «*отечество*», испытуемые говорили, что это «дом», «родина», «отец».

Особое затруднение вызвало трактование понятий «*социальная солидарность и гражданственность*». Младшие школьники не могли точно объяснить значение слова солидарность – «это когда быют, а ты заступаешься», «когда человек делает что -нибудь хорошее».

Гражданственность понимается ими так – «ты помогаешь в учебе другу», «делаешь хорошие поступки».

Понимание ценности «*семья*» было сформировано почти у всех – «это когда тебя любят», «это мама и папа, брат», «это наш дом».

Труд ассоциируется со словом помогать всем и получать радость – это «хорошее дело».

Слово «*творчество*» вызвало затруднение у 55% учащихся. Большинство опрашиваемых отметили, что – это «когда ты лепишь или рисуешь».

Ценность «*человечество*» понимается четвероклассниками – «все люди», «люди всей земли».

Результаты диагностики эмоционально-волевого компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника показали, что в целом испытуемые хорошо дифференцируют ценности российского общества, в которых, прежде всего, выражается положительное отношение к членам семьи, сверстникам, к своему здоровью.

Уровень представления о ценностях в контрольной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень представления о ценностях российского общества
в контрольной группе (когнитивный компонент)

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Санжар А.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	116 65%
2	Петя У.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	106 59%
3	Настя Т.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	66 35%
4	Олег С.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	86 47%
5	Лёня К.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	86 47%
6	Денис Л.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	136 76%
7	Оксана Т.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	96 53%
8	Семён К.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	166 93%
9	Оля Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166 93%
10	Тамара Ж.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	96 53%
11	Толя С.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	156 89%
12	Наташа Ч.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	106 50%
13	Илья К.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	76 41%
15	Максим Т.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 71%
16	Ева Ц.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 71%
17	Ира Р.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	106 50%
18	Паша С.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 71%
19	Алёша Д.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	106 50%
20	Катя В.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	96 48%
Средний балл (%)												106 56 %

Результаты показателей уровней представления о базовых ценностях российского общества в контрольной группе представлены на рисунке 3.

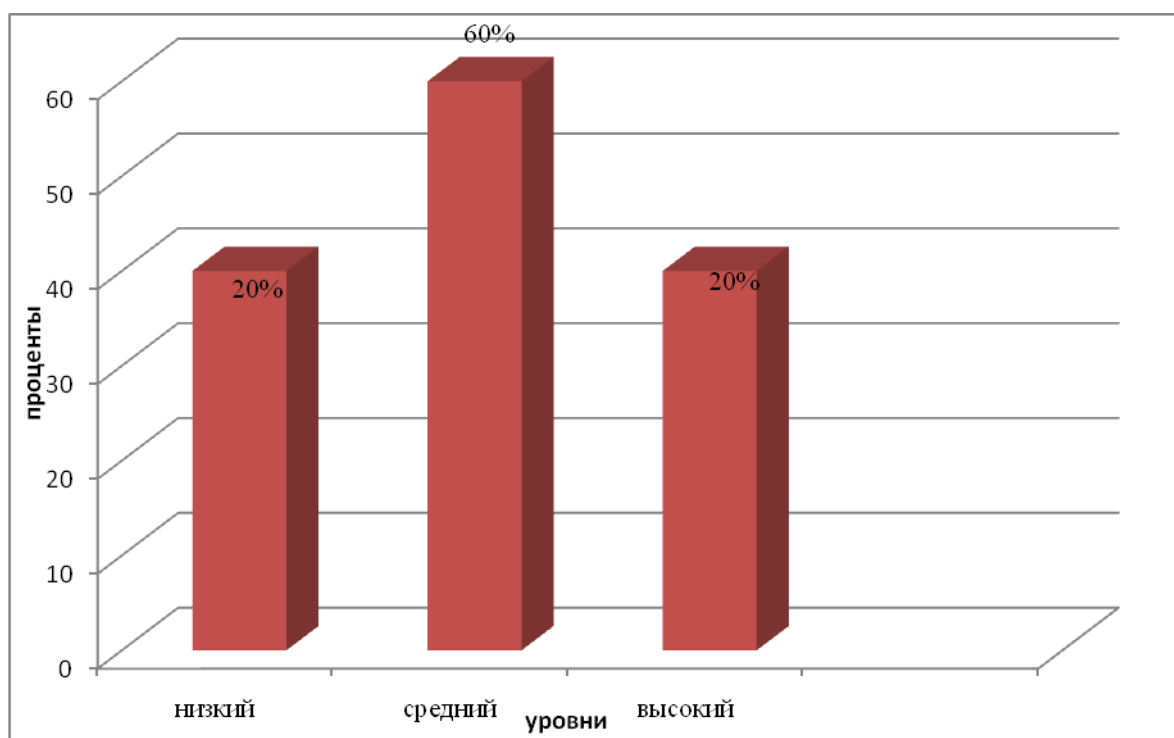


Рис.3. Уровень представлений о базовых ценностях российского общества когнитивный компонент (контрольная группа)

Из данных рисунка видно, что большинство учащихся, входящих в контрольную группу, в количестве 4 человек (20%) имеют низкий уровень представлений о ценностях российского общества; 12 человек (60%) имеют средний балл; высокий уровень обнаружили у 4 человек (20%).

Методика №2 анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева)

Цель – определить эмоции и чувства к «малой родине», (определить уровень ценностного отношения к российскому обществу по эмоциональному критерию).

В анкете 10 вопросов (Приложение 4).

Вопросы:

- 1) Гордишься ли своей Родиной?
- 2) Любишь ли ты свой посёлок?

- 3) Есть ли у тебя любимые места в посёлке?
- 4) Хотел бы ты жить в своём посёлке всегда?
- 5) Любишь ли ты свою страну?
- 6) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 7) Влияет ли место, где ты родился на твои мысли?
- 8) Влияет ли место на твои поступки?
- 9) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в России?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь свою малую родину, если ненадолго уезжаешь?

Учащимся предлагают выбрать один из трех вариантов ответа: «да», «нет» или «не уверен». Несколько вопросов требуют основательного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента дети были опрошены в индивидуальном порядке.

Критерии оценки:

За ответ «да» участник получал 2 балла;

За ответ «не уверен» - 1 балл;

За ответ «нет» - соответственно 0 баллов.

Максимально можно было получить 20 баллов.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется эмоциональный уровень отношения к ценностям российского общества.

85-100% - высокий уровень: проявляет чувства, эмоционально откликается на каждый вопрос;

55 -84% - средний: эмоционально откликается на наполовину вопросов (8-12 вопросов);

35-54% - низкий: отклик на 2- 7 предложенных вопроса.

Уровень восприятия ценностей в экспериментальной группе (эмоциональный компонент) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень восприятия ценностей российского общества в экспериментальной
группе (эмоциональный компонент)

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Костя А.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
2	Паша Б.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%
3	Настя Г.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
4	Оля Е.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	156 75%
5	Лена К.	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 65%
6	Даша Л.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
7	Олег Т.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%
8	Саша К.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%
9	Оля Т.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%
10	Тарас Б.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
11	Толя Б.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	96 45%
12	Настя Ш.	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 65%
13	Ира К.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
14	Даша З.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
15	Марина Т.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%
16	Егор Щ.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	156 75%
17	Илья Р.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
18	Полина С.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%
19	Алёша Ф.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%
20	Кристина В.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%
Средний балл (%)												116 52%

Из данных таблицы видно, что большинство учащихся в количестве 6 человек (30%) имеют низкий уровень эмоционального восприятия ценностей

российского общества; 14 человек (80%) откликаются эмоционально на заданные вопросы (средний балл); высокий уровень не обнаружил никто.

На основе анализа ответов младших школьников можно сделать, что у них отсутствует искренний интерес к окружающему миру, происходит неполное восприятие мира с акцентом на его позитивные стороны.

Контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

Уровень восприятия ценностей российского общества в контрольной группе
(эмоциональный компонент)

п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Санжар А.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%
2	Петя У.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%
3	Настя Т.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 30%
4	Олег С.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8 13%
5	Лёня К.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%
6	Денис Л.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17 85%
7	Оксана Т.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 35%
8	Семён К.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%
9	Оля Ф.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%
10	Тамара Ж.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	106 54%
11	Толя С.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	106 54%
12	Наташа Ч.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%

Продолжение таблицы 7

13	Илья К.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%
14	Дима З.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	116 55%

15	Максим Т.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	106 54%
16	Ева Ц.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	106 54%
17	Ира Р.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	116 55%
18	Паша С.	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	116 55%
19	Алёша Д.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 30%
20	Катя В.	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	106 55%
Средний балл (%)												10 53%

Сравнительны результаты анкетирования уровней эмоционального компонента в группах представлены на рисунке 4.

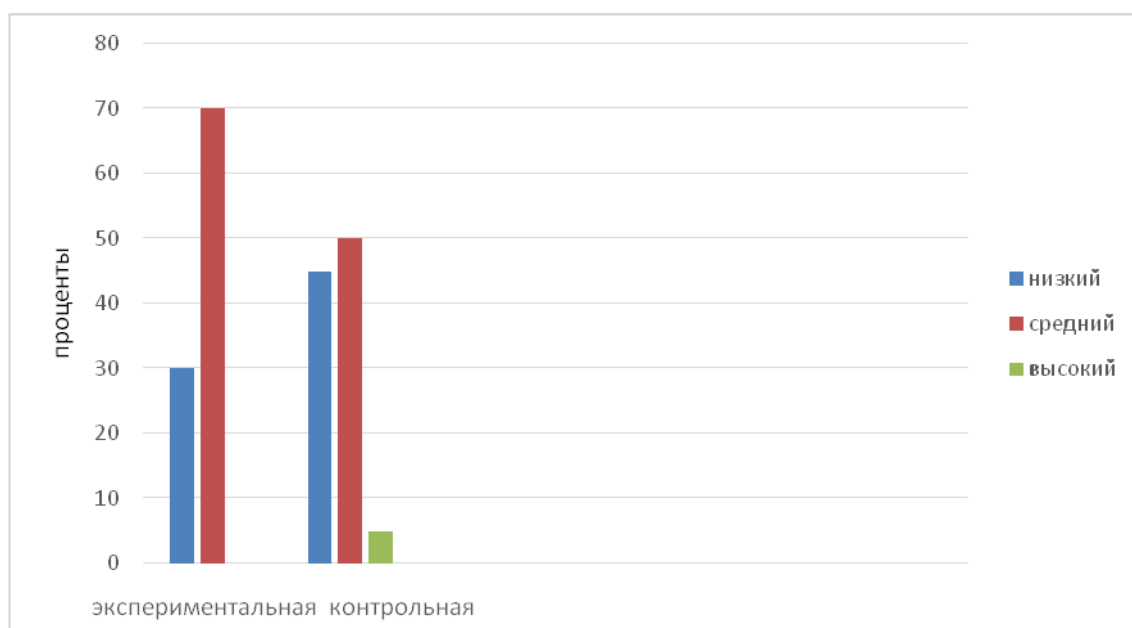


Рис.4. Сравнительный анализ уровня эмоционального компонента в экспериментальной группе и контрольной группах

Из данных таблицы видно, что 9 учащихся (45%) имеют низкий уровень эмоционального восприятия ценностей российского общества; 10 человек (50%) откликаются эмоционально на заданные вопросы (средний балл); высокий уровень обнаружил 1 человек (5%).

Наличие практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе и способность оценивать свое поведение и собственные оценочные суждения были выявлены в результате наблюдения за ответами учащихся на уроках «Окружающего мира» и во время беседы с ними во время внеурочной деятельности.

На уроках окружающего мира использовались методы опроса, методы беседы, которые помогли нам определить эмоциональный и поведенческий компоненты младших школьников, а также их личные эмоции в отношении к окружающему миру и своим близким, ценностям российского общества.

Урок на тему «Моя родина – Россия», помог нам определить отношение учащихся к знанию основных понятий «патриотизм», «конституция», «ценности российского общества», об изменениях, происходящих в стране. Также в ходе совместной деятельности учеников, в виде выполнения групповых работ, мы определяли их готовность к содружеству и взаимопомощи.

Отрицательные результаты появлялись, если в ответах и работе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь и сочувствие.

Так, нами выявлено, что 30% учащихся экспериментальной группы готовы к содружеству и взаимопомощи, 30% считают, что нужно помогать только своим близким людям, и необязательно дружить со всеми.

Во время коллективно- творческого дела на тему «Помоги другому» выявлено, что 5 учащихся (25%) с нежеланием выполняли порученное им дело: помочь бабушке, другу, однокласснику и младшему брату.

Была предложена ситуация, в которой нужно было проявить сочувствие к человеку и солидарность в выполнении общего дела, оказалось, что только 45% учащихся в поведении следовали ценностям, принятым обществом, а 30% совсем не испытывали нужды в этом.

Исходя из этого, можно отметить, что высокий уровень освоения практического опыта следования ценностям, принятым в обществе, в экспериментальной группе не показал никто. Отсутствие практического опыта наблюда-

лось у 6 человек (30%) – низкий уровень, а 10 человек (45%) показали средний уровень практического опыта следования в поведении ценностям, принятым в обществе.

Немаловажную роль также сыграла тема по окружающему миру в изучении личностей в истории России и войн.

Результаты диагностики показали, что у детей проявлялись чувства сострадания, сопереживания за людей, за состояния окружающей среды, что дало возможность понять, насколько развита у них духовно- нравственное отношение к ценностям, принятым в российском обществе, и над какими аспектами стоит поработать для того чтобы повысить их уровень от ношения к окружающему миру.

Сопоставляя результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной группы (48%) обладают средним уровнем сформированности ценностей российского общества (рисунок 5).

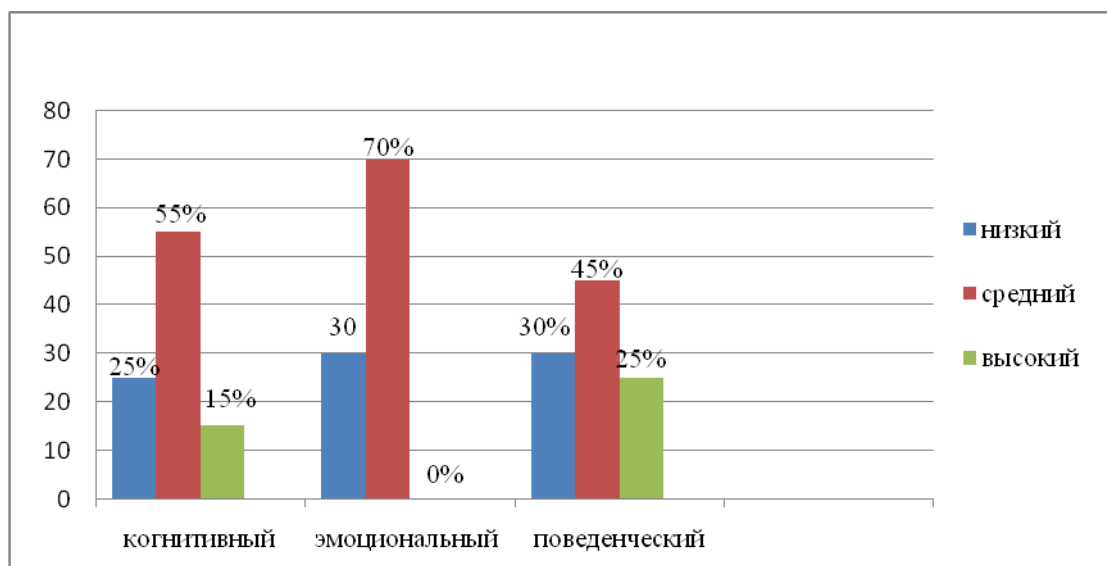


Рис.5. Уровень сформированности ценностей российского общества
(экспериментальная группа)

Таким образом, полученные результаты показывают, что у большинства учащихся экспериментальной группы средний уровень сформированности представления о базовых ценностях российского общества (55%) (когнитивный критерий), уровень эмоционального восприятия (70%) (эмоциональный критерий) и практический уровень освоения ценностей российского общества (45%) (поведенческий критерий).

Исходя из этого, следует создать педагогические условия для освоения и разработать корректирующие меры, способные повысить уровень сформированности ценностей российского общества у четвероклассников.

2.2 Реализация условий формирования ценностей российского общества в процессе освоения курса «Окружающий мир»

Формирующий этап опытно- экспериментальной работы направлен на реализацию условий, обеспечивающих формирование у младших школьников ценностей российского общества. В данном параграфе описана работа, проведенная в рамках курса «Окружающий мир» с учащимися 4 класса.

В классах, участвующих в экспериментальной работе, реализуется программа «Окружающий мир» А.А Плешакова (УМК: «Школа России»).

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включено формирование ценностных ориентиров и ценностей российского общества:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существование в природе в целом как величайшей ценности, как основы подлинного экологического сознания.

- Ценность природы основывается на общечеловеческие ценности жизни, на создании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножении её богатства.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

- Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности- любви.

- Ценности истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума и понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

На основе анализа УМК «окружающий мир» нами конкретизированы ценностно-смысловые компоненты учебного содержания и скомпонован учебный материал в соответствии с разработанной моделью. Под ценностным компонентом содержания образования понимают целенаправленное формирование учащихся системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций (В.В. Краевский, И.Я. Лернер).

Основываясь на теории И.К. Журавлева о единой содержательной и процессуальной сторонах обучения, мы предположили, что процесс формирования ценностей российского общества у младших школьников представляет собой взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон.

В содержательной составляющей системообразующим элементом представляют ценности, в процессуальном – методы и средства, способствующие усвоению содержания.

При работе с младшими школьниками на уроках использовались темы и методы, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Фрагмент перспективного плана по формированию ценностного отношения к российскому обществу учащихся 4 класса

Тема	Цели	Деятельность детей
Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	Сформировать представление детей о становлении столицы нашей страны – Москвы; воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к прошлому России	Проект «Моя малая родина» (Приложение 4)
Экскурсия в школьный музей. Тема экскурсии «Я - россиянин»	Формирование и обобщение знаний о России и её ценностях: «патриотизм»	Викторина «Почему мы любим Родину» Примеры заданий на объяснение

	тизм», «уважение к правам и свободам» (право на обучение, медицинское обслуживание, отдых)	своего отношения к миру
Праздник Российского флага	Сформировать представление детей о цветах российского флага	<ul style="list-style-type: none"> ● На каких рисунках человек ведёт себя разумно или неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции нравственных правил.) ● Объясни, что означают для слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину)

Продолжение таблицы 8

Символика России	Познакомить детей с символами России, выявить их чувства по отношению к родине.	<p>Формирование понимания сущности и значения государственной и городской символики, умения слушать и говорить друг с другом. Прослушивание гимна РФ, создание проектов на тему «Я-гражданин России».</p> <p>Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.</p> <p>Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Что такое общество?» (Приложение 5)</p>
------------------	---	---

Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду и жизни.

Основополагающими ценностями данного направления являются: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость и трудолюбие.

Задачи заключались в том, чтобы формировать эстетическое восприятие детей; способствовать самораскрытию учеников, формировать творческие умения детей.

«Метод выбора осмысленных ценностей» - это способ распределения объектов и явлений по ценностному признаку. Он выделяет личные ценности и позволяет ребенку преобразовывать чувственный опыт в смысловой.

У младших школьников мотивы деятельности часто задаются не осмысленной ценностью, а интуитивным, эмоциональным решением. Дети самостоятельно зачитывали определения к словам лень и труд.

Ценностное отношение к природе, окружающей среде (уважение, бережное отношение к природе, ответственность).

Основополагающими ценностями данного направления являются: родная земля; заповедная природа, планета Земля; экологическое сознание.

На уроке «Мы друзья природы!» использовались задания, вопросы и загадки. Правильно выполненные задания и отгаданные загадки помогали детям самим создать свой лес, с разнообразными деревьями, животными, птицами и насекомыми. Тем самым формировалось у детей ценностной отношение к природе и окружающей среде. Фрагмент перспективного плана по формированию бережного отношения к природе представлен в таблице 9.

Таблица 9

Фрагмент перспективного плана по формированию бережного отношения к природе учащихся 4 класса

Тема	Цели	Методы и деятельность детей
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, от-	Формирование и обобщение знаний о: • ценности и ценности живой природы;	Проект «Моя Красная книга» Экскурсия: формирование готовности: • действовать с позиции ЦО и со-

дельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	<ul style="list-style-type: none"> • ЦО к объектам живой природы; • значение объектов живой природы: положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу 	хранения объектов живой природы. Специально подобранные тексты, составленные задания (задания-ситуации), видеоматериал, способствующие усвоению ценностного отношения к объектам живой природы
«Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира	Формирование и обобщение знаний о природе России и её ценностях	Примеры заданий на объяснение своего отношения к природе (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание)

Ценностное отношение к семье и семейным ценностям в обществе.

Основополагающими ценностями данного направления являются: любовь; гармония; духовный мир человека; уважение, взаимопомощь.

В результате работы по направлению были выделены следующие темы:

1. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым, распределение домашних обязанностей.
2. Семья и семейные традиции. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста.
3. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом, воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии.

В курсе «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС значительное место отведено развитию. Семейных ценностей, чувств, эмоционально- нравственной отзывчивости по отношению к близким людям. Для достижения цели использовался как текстовый, так и иллюстративный материал.

Создание коллективного проекта «Я и мой род» воспитывает уважение к старшим людям, помогает сохранить память о близких.

Рассмотрим некоторые методы и приемы ценностного воспитания, используемые нами в практике изучения предмета «Окружающий мир».

«Метод ценностного анализа» - способ рассмотрения чего-либо с позиции ценностной значимости. Предметом анализа и обсуждения были поступки людей или положительные качества личности, а также объекты природы. Мы выбирали те из них, которые обычно вызывают у детей неприязнь и страх.

На уроке «Человек- защитник своего Отечества» по теме «Ледовое побоище», главной целью было познакомиться с историей Ледового побоища, расширить знания учащихся о личности Александра Невского и его роли в истории России; тем самым воспитать чувство гордости за свой народ, интерес и истории.

«Метод эмпатии» - метод понимания «другого», представляющий способность переживать те же эмоциональные состояния, которые испытывает другой человек через отождествление с ним. На уроках окружающего мира детям задавались вопросы, актуализирующие проявление эмпатии к живым существам.

В процессе дидактической игры «Всё живое рядом» были продемонстрированы слайды с изображением мусора на лесной полянке, где росли цветы и предложено школьника вжиться в сущность цветка, одиноко растущего на поляне, рассоренной разными пищевыми отходами.

«Метод диалога» - способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В начальной школе разыгрываются диалоги с животными, растениями, «ожившими» предметами (Н.Ф. Виноградова) [20]. Диалоги осуществляются в различных вариантах: устные – в форме инсценировок; письменные – в виде сочинений миниатюр.

Продуктивным является «метод биографий» - способ осознания ценности мира «другого» через описание прошедших этапов жизни. На уроках школьники узнают, что их природных объектов производят изделия. Природа является источником всего, чем мы пользуемся. Созданные людьми вещи служат для познания и преобразования окружающего мира, являются мерой культуры человеческого общества.

Применение данной методической системы было сопряжено с рядом трудностей: во-первых, школьники не всегда могли эмоционально вжиться в предложенный образ, поэтому одна часть детей была активно включена в процесс при использовании метода «эмпатии», кроме этого, встретились затруднения в освоении таких сложных понятий, как «солидарность», «гражданственность», приходилось в процессе обучения несколько раз возвращаться к толкованию данных понятий.

Описанные методы и приёмы использовались в процессе опытно-поисковой работы, которая показала, что для формирования отношений младших школьников к ценностям российского общества большое значение имеет создание в классе атмосферы доброжелательности, побуждающей к открытым размышлениям.

Таким образом, исследование формирования у младших школьников базовых ценностей российского общества в процессе изучения предмета окружающий мир позволило установить, что данный процесс протекает успешнее при создании комплекса условий: осуществления процесса на основе сконструированной методической системы; целенаправленного отбора и конструирования ценностных компонентов учебного содержания; активизации деятельности учащихся по усвоению ценностей российского общества.

2.3 Анализ результатов опытно- экспериментальной работы по формированию ценностей российского общества у младших школьников

Цель контрольного этапа исследования – выявить изменения в формировании ценностей российского общества у детей экспериментальной группы после проведения системы разработанных занятий и экскурсий; уточнить результаты контрольного эксперимента в контрольной группе.

Задачи контрольного этапа исследования:

- провести повторное диагностическое исследование уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества;
- проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы;
- провести обработку результатов исследования и сделать выводы о степени достижения цели и решения поставленных задач;
- оформить материалы исследования.

В контрольном эксперименте проводился метод анкетирования по модифицированным методикам с усложненными заданиями.

Исследование проходило в три этапа: на первом этапе был продиагностирован объём представлений о ценностях российского общества, их полнота, прочность и определен их уровень по когнитивному критерию, проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На втором этапе было выявлено проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Результаты сравнивались и сопоставлялись, выявлялись различия данных в экспериментальной и контрольной группах.

На третьем этапе проведена обработка результатов исследования и сделаны выводы о степени достижения цели и решения поставленных задач.

Результаты итоговой диагностики экспериментальной группы по когнитивному критерию представлены в таблице 10.

Таблица 10

Итоговый уровень представлений о базовых ценностях российского общества в экспериментальной группе (когнитивный критерий)

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Костя А.	2	0	0	2	2	2	1	0	1	0	106 59%	С
2	Паша Б.	2	0	1	0	2	1	0	0	2	2	106	Н

												59%	
3	Настя Г.	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	156 89%	В
4	Оля Е.	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	116 64%	С
5	Лена К.	2	2	0	1	2	2	2	0	0	0	116 64%	Н
6	Даша Л.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	116 64%	Н
7	Олег Т.	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	166 93%	С
8	Саша К.	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	116 64%	С

Продолжение таблицы 10

9	Оля Т.	2	0	2	1	2	1	0	0	1	1	116 64%	В
10	Тарас Б.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	166 93%	Н
11	Толя Б.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	76 41%	Н
12	Настя Ш.	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	106 59%	С
13	Ира К.	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	176 100%	С
14	Даша З.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	176 100%	В
15	Марина Т.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	116 71%	С
16	Егор Щ.	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	116 64%	С
17	Илья Р.	1	2	0	2	1	0	2	2	1	0	116 64%	С
18	Полина С.	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	116 64%	С
19	Алёша Ф.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	76 41%	Н
20	Кристина В.	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	116 64%	С
Средний балл (%)												12,5 б 68%	С

Сравнительные результаты сформированности отношения к ценностям российского общества в экспериментальной группе по каждому критерию представлены на рисунке 6.

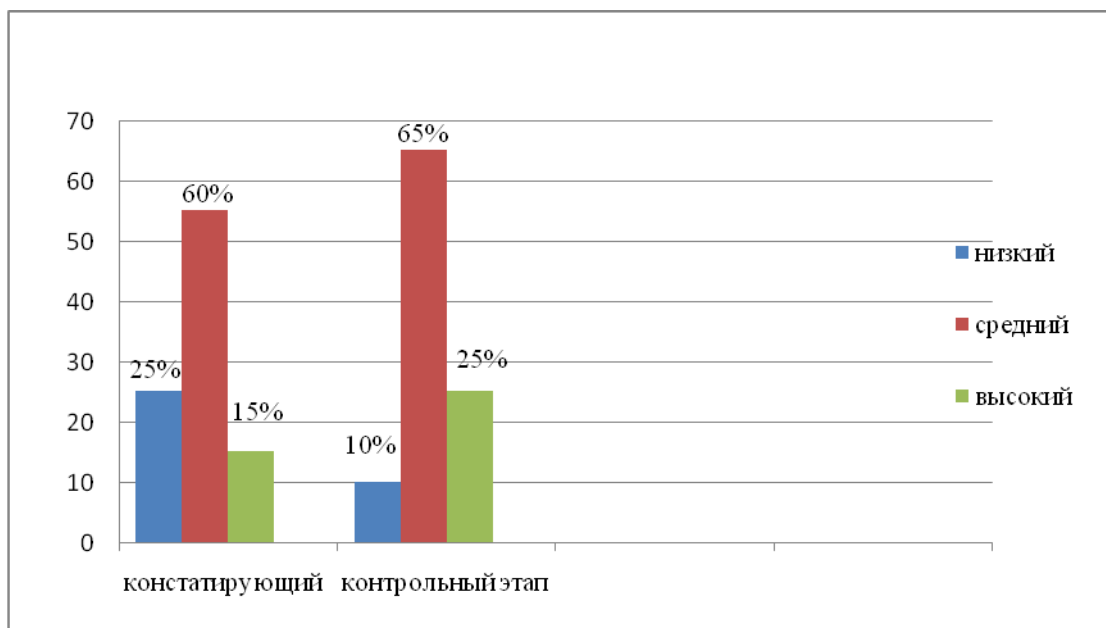


Рис.6. Критериально – оценочные результаты уровня сформированности ценностей российского общества в экспериментальной группе (когнитивный компонент)

При осмыслении качественного содержания 8 определений: «патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечество», можно сделать вывод о понимании младшими школьниками категориальной структуры общероссийских ценностей. Высокий уровень понимания обнаружили у 5 человек (25%) испытуемых, 13 человек (65%) испытуемых показали понимание от 8 -14 понятий (средний уровень), уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень осмысления ценностей российского общества 2 человека (10%).

На констатирующем этапе эксперимента особое затруднение вызвали понятия «социальная солидарность и гражданственность», дети не могли понять, что они обозначают и поэтому дали неточные ответы. На констатирующем этапе они не только объяснили значение этих слов, но и смогли привести примеры.

Результаты итоговой диагностики экспериментальной группы по эмоциональному критерию представлены в таблице 11.

Таблица 11

Итоговый уровень восприятия базовых ценностей российского общества в экспериментальной группе (эмоциональный критерий)

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Костя А.	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	116 54%
2	Паша Б.	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	116 54%
3	Настя Г.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 54%
4	Оля Е.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	116 54%
5	Лена К.	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 85%
6	Даша Л.	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	126 80%
7	Олег Т.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	146 89%
8	Саша К.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	126 80%
9	Оля Т.	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	146 89%
10	Тарас Б.	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	146 89%
11	Толя Б.	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	96 45%
12	Настя Ш.	1	1	2	1	2	2	0	0	1	2	126 80%
13	Ира К.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 76%
14	Даша З.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 76%
15	Марина Т.	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	146 89%
16	Егор Щ.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	116 76%
17	Илья Р.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 76%
18	Полина С.	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	116 76%
19	Алёша Ф.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 55%
20	Кристина В.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 76%
Средний балл												11,5

Сравнительные результаты сформированности восприятия ценностей в экспериментальной группе представлены на рисунке 7.

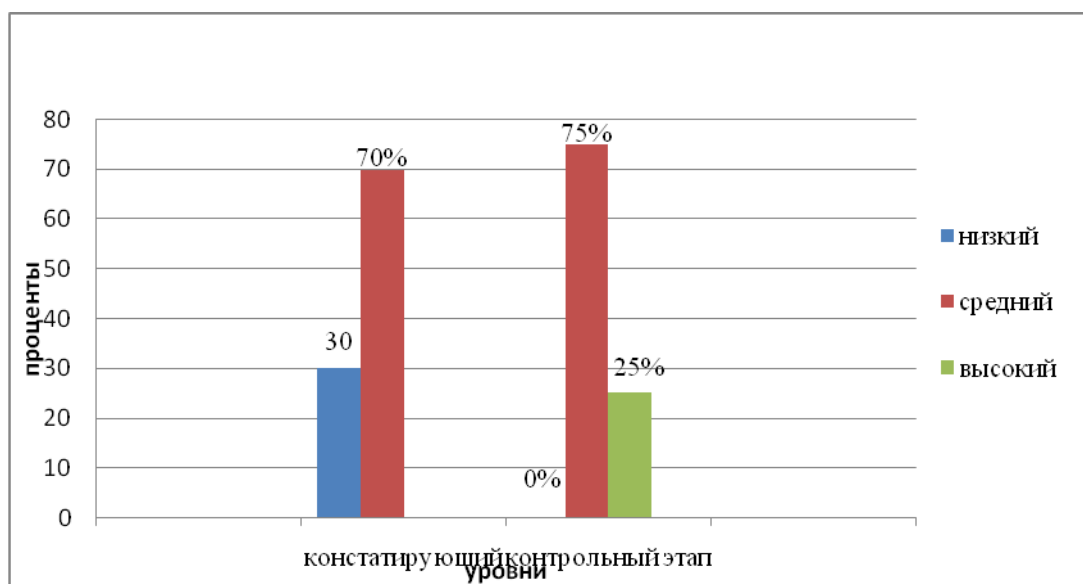


Рис.7. Критериально – оценочные результаты уровня сформированности ценностей российского общества в экспериментальной группе (эмоциональный компонент)

Из данных рисунка видно, какие изменения произошли по эмоциональному критерию: на констатирующем этапе 5 человек (25%) эмоционально откликаются на заданные вопросы, увеличилось количество учащихся показавших средний уровень 15 человек (75%) и нет, имеющих низкий уровень эмоционального восприятия ценностей российского общества.

Сравнительные результаты сформированности деятельностного отношения к ценностям в экспериментальной группе представлены на рисунке 8.

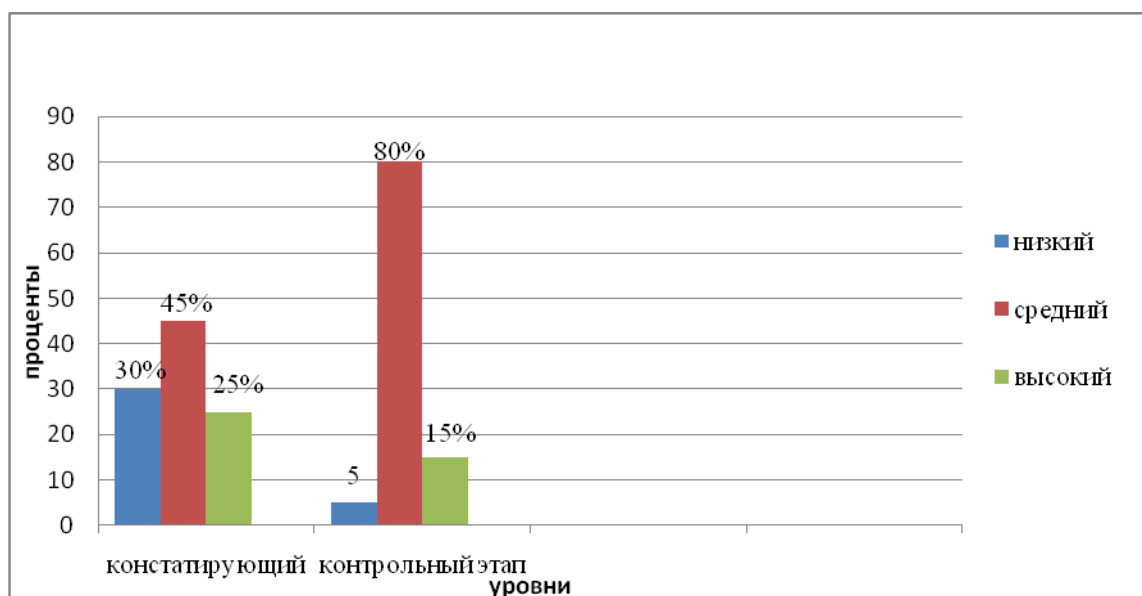


Рис.8. Критериально – оценочные результаты уровня сформированности ценностей российского общества в экспериментальной группе (поведенческий компонент)

На контрольном этапе нами выявлено, что 80% учащихся экспериментальной группы готовы к содружеству и взаимопомощи, 95% считают, что нужно помогать людям и дружить со всеми.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что результаты значительно улучшились.

Результаты диагностики показали, что у детей проявлялись чувства сострадания, сопереживания, это дало возможность понять уровень сформированности отношения к ценностям, принятым в российском обществе.

Сопоставляя результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной группы (80%) обладают средним уровнем сформированности отношения к ценностям российского общества.

Сравнительный анализ результатов представлен на рисунке 9.

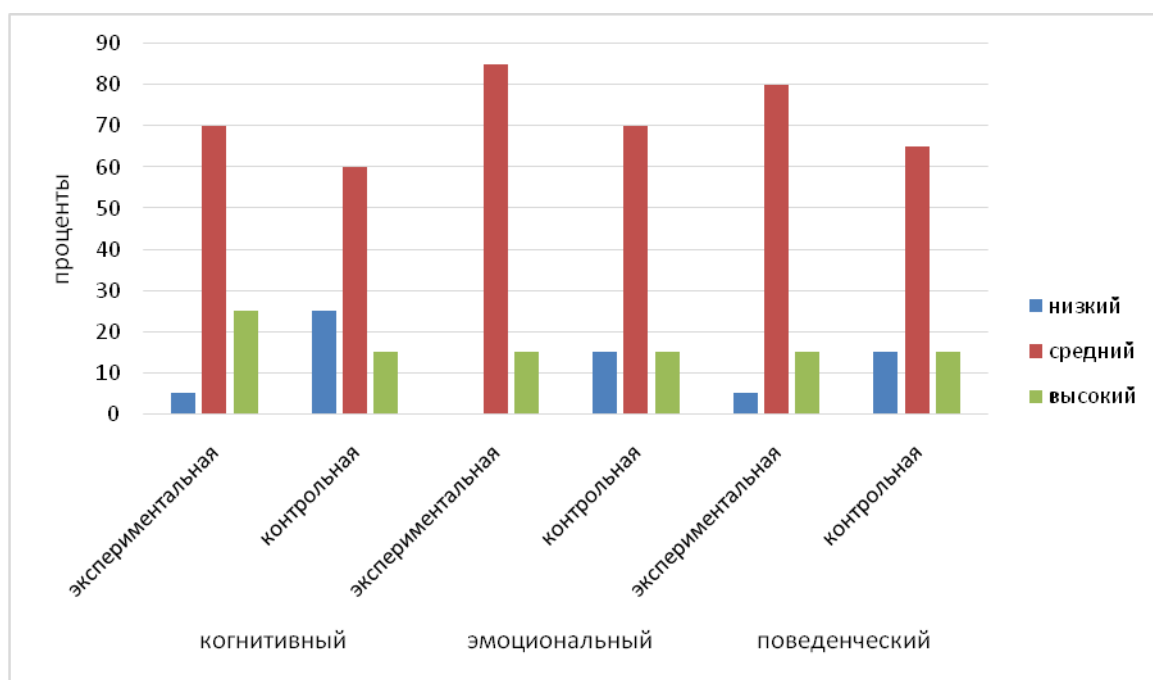


Рис.9. Сравнительный анализ сформированности у экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Из приведенного выше рисунка видно, что средний и высокий уровни в экспериментальной группе по всем критериям отношения к ценностям российского общества значительно увеличили свою долю в общем проценте экспериментальной группы, в то время как средний уровень значительно повысился, а низкий уровень достиг минимальных результатов. В контрольной группе тоже увеличилась доля среднего уровня и уменьшилась часть низкого, высокий уровень увеличился, но незначительно.

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента было установлено, что у школьников экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности отношения к ценностям российского общества в результате применения разработанной нами методической системы, направленной на формирование ценностей российского общества и отбора и конструировании ценностных компонентов учебного содержания.

В результате активизации деятельности учащихся по усвоению ценностей российского общества и применения методов и приёмов ценностного

воспитания, используемых нами в практике изучения предмета «Окружающий мир» мы достигли положительных результатов.

Вторым этапом нашей работы было эмпирическое исследование, состоящее из трёх этапов. В процессе исследования нами осуществлялась реализация подхода, основанного на эмоционально-положительной направленности учебно-воспитательного процесса, организации и ориентация на формирование ценностей российского общества у учащихся начальной школы.

Вывод по второй главе

В результате опытно-экспериментальной работы определено влияние педагогических условий на формирование ценностей российского общества у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

На данном этапе нами разработан критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества, дано качественное описание уровней выраженности показателей сформированности ценностей российского общества учащихся 4 класса, подобраны диагностические методики и разработаны задания для определения уровня ценностей российского общества и проведено диагностическое исследование по когнитивному, эмоциональному и поведенческому критериям.

На формирующем этапе эксперимента апробирована разработанная нами модель и созданы условия, обеспечивающие формирование ценностей у младших школьников при помощи модели, осуществлялась проверка их на практике на уроках «Окружающий мир» (УМК «Школа России», А.А. Плешаков). Ценностные компоненты содержания были определены нами по направлениям, которые отражают цели развития духовного мира младших школьников.

В ходе формирующего этапа использовались ценностно- ориентированные беседы, методы «эмпатии», «диалога, «целостного анализа», использовали комплекс подготовленных дидактических материалов.

На контрольном этапе эксперимента проводилось повторное диагностическое исследование уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества; анализировались и обобщались результаты экспериментальной работы, проводилась обработка результатов с помощью методов математической статистики, делались выводы о степени достижения цели и решения поставленных задач, оформлялись материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении мы можем представить обобщенные выводы нашей исследовательской работы. Главные задачи, обозначенные в данной исследовательской работе, удалось полностью реализовать. Мы провели теоретико-методологический анализ по проблеме формирования ценностей российского общества у младших школьников.

Обобщая рассмотренные понятия «ценности» и «ценностные ориентации», можно сделать вывод, что эти понятия синонимичные. В своей работе мы придерживаемся следующего определения ценностей - специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное и отрицательное значение для человека и общества.

Нами были определены, теоретически обоснованы и апробированы педагогические условия формирования у младших школьников ценностей российского общества в процессе изучения окружающего мира. Определены научные подходы к выделению приоритетных ценностей и содержательная характеристика ценностей российского общества.

Теоретически обоснованы возможности курса «Окружающий мир» в формировании у школьников ценностей российского общества. И разработан критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности у младших школьников ценностей российского общества.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что ценности сложно диагностировать и идентифицировать, понятие является абстрактным. При этом проблема формирования ценностей российского общества у младших школьников до сих пор остается актуальной в связи с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рамках начального образования учебный предмет «Окружающий мир» имеет большие возможности в формировании ценностей. Уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской

идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств.

В результате проведенной научно–исследовательской работы, цель и задачи исследования - достигнуты, гипотеза нашла свое адекватное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульханова - Славская, А. Диалектика человеческой жизни [Текст] / А. Абдульханова – Славская. - М. : Мысль, 1999. – 224 с.
2. Адамова, А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] // ВЕСТНИК. – 2008. – № 7. – С. 26.
3. Алексеева, В. Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций [Текст] / В. Г. Алексеева. – М. : Мысль, 1983. – 222 с.
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] // Психологический журнал. –1984. – № 5. – С. 63-70.
5. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль. – 2008. – 15-45 с.
6. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 2003. – 183 с.
7. Анищенко В.П. Человек как высшая ценность в системе взаимодействия со средой [Текст] // Среда и человек. – Ижевск, 2003. –№ 3. – С. 5.
8. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – М. : Изд-во Просвещение, 1979. – 236 с.
1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1990.– 367 с.
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 38 - 42.
8. Багашев, А.Л. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Воспитание школьников [Текст] / А.Л. Багашев. М. : Мысль, 2008. – 10-13 с.
9. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов [Текст] / Н.А. Бердяев. – М. : АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. –381 с.

10. Бобровская, Г.В. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе чтения произведений детской литературы [Текст] / Г.В. Бобровская. // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 5-7.
11. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2005. – 179 с.
12. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 54 с.
13. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, №4, 1995. – С. 29-36.
14. Бойко, В.И. Возрожденная категория ценности. Перестройка в духовной сфере: сущностные черты: проблемы и пути их решения [Текст] / В.И. Бойко. – Красноярск, 2001. – 42 с.
15. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: Философско-этические основы [Текст] / В.А. Блюмкин. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 142 с.
16. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой [Текст] / С.С. Бубнова. – М. : Мысль, 1997. – 48 с.
17. Бueva, Л.П. Человек как высшая ценность и главное богатство общества [Текст] / Л.П. Бueva. - М. : Изд-во Просвещение, 2003. – 493-502 с.
18. Вардомацкий, А.П. Ценностная типология личности и воспитательная практика [Текст] / А.П. Вардомацкий. – М. : Мысль, 1990. – 126 с.
19. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст] / З.Н. Васильева. – М. : Просвещение, 1978. – 456 с.
20. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана – Граф, 2005.
21. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. ФГОС [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 96 с.
22. Вернадский, В.И. Научное мировоззрение [Текст] / В.И. Вернадский М. : Мысль, 1990. – 38-41 с.

23. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. – 2008. – № 9. – 108 с.
24. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. :, 2003. – 328 с.
25. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. – С. 36 – 46.
26. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов.- 2009.- № 5. – С. 99-107.
27. Головных, Г.Я. Ценностные ориентации и перестройка общественного сознания [Текст] // Философские науки. - 2002. - № 6. - С.85-89.
28. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принятая участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. – 2012. – № 5. – С. 71 - 74.
29. Григорович, Л.А. «Педагогика и психология» [Текст] / Л.А. Григорович – М. :, 2001г. – 37 с.
30. Гудечек, Я. Н. Ценностная ориентация личности [Текст] / Я. Н. Гудечек – М. :, 2003. – 102-110 с.
31. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков // Журнал «Вопросы психологии». - 2002. - № 3-4. - С. 19.
32. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2012. – 23 с.
33. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) [Текст] / К.С. Дивисенко // Социологические исследования. -- 2008. – № 8. –С. 118-122 .

34. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Л. : Ленинград, 1977. – 156 с.
35. Дьячкова, М.А. Понятие ценности и духовно- нравственные ценности в педагогике [Текст] / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. –2004. - № 4. – С. 141-148.
36. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности [Текст] / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – М.: Мысль, 1966.– 187 – 207 с.
37. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. – С. 213 – 219.
38. Зотов, Н.Д. Личность как субъект нравственной активности [Текст] / Н.Д. Зотов. – Томск, 2007. – 230 с.
39. Истошин, И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения [Текст] / И.Ю. Истошин. – М.: Наука, 1979. – 252 – 267 с.
40. Каиров, А.И. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя [Текст] / А.И. Каиров, О.С. Богданова – М. :, 1979, -26с.
41. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности [Текст] / Л.В. Калинина // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 46 - 50.
42. Капрова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Карпова. – М. : Просвещение, 1979. – 169 с.
43. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский – М.: Б.Н., 1993. – 80 с.
44. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности [Текст] / Т.В. Кетова // Начальная школа. – 2011. – №9. – С. 76-78.

45. Кирилова, Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников [Текст] / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 28 – 33.
46. Козлова, С. Нравственное воспитание в современном мире [Текст] / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-101.
47. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13 – 19.
48. Кондрашова, Н.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона [Текст] / Н.В. Кондрашова // Научный журнал КубГАУ, №81(07), 2012. – С. 7.
49. Левчук, Д. Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – М. : Планета, 2003. – 63 с.
50. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян [Текст] / Н.И. Лапин // Социологические исследования. 1996. –№ 5. – С. 42.
51. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. –№ 4. – С. 17-28.
52. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 – №6.– С. 3-6.
53. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. – 2011. – № 5. – С. 60 – 63.
54. Мамедова, Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы [Текст] / Ж.С. Мамедова // Педагогика. –2006. — №6. – С. 121 – 132.

55. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1990. – 475 с.
56. Маслов, С.И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы [Текст] / С.И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21в./ НПК – Тула, 1997.
57. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 25-27.
58. Невлева, И.М. Культура как система ценностей: психолого-культурологический экскурс [Текст] / И.М. Невлева // Журнал Научные ведомости Белгородского государственного университета, серия: «Философия. Социология. Право». - 2016. - №12. – С.18-21.
59. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка, 2 – издание. [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Светочъ, 1995. – 340 с.
60. Плешаков, А.А., Крючкова, Е.А. Окружающий мир. 4 класс [Текст] / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: 2013, Ч.2 – 224 с.
61. Петровский, М.Г. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.Г. Петровский. - М. : Просвещение, 1979. - 288 с.
62. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова; под. ред. И. В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с.
63. Рогулин, В.Е. Ценностные ориентации общества и возможности всестороннего развития человека [Текст] / В.Е. Рогулин. – М., 2001. – 22-28 с.
64. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. :, 1976. – 253 – 381с.
65. Рябчикова, С.В. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры [Текст] / С.В. Рябчикова // Педагогика. – 2008 – № 3 (56) – 38 с.
66. Симонов, П.В. Происхождение духовности [Текст] / П.В. Симонов. М.: Москва, 1989. – 567с.

67. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002 – 201 с.
68. Соколов, Э.В. Культура и личность [Текст] / Э.В. Соколов – Л.: Наука, 1972. – 106 с.
69. Трофимова Н.М. «Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения». - Воронеж, 1975.- 30 с.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Редактор: Казакова А. А. Издательство: Просвещение, 2018 г. Серия: Стандарты второго поколения, 2017. – 48 с.
71. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
72. Федеральный закон об образовании: принят 29 дек.2012г. - М.: №273-ФЗ – 2014. – 135 с.
73. Философский словарь. Под редакцией М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина. Государственное изд-во политической литературы. М.: ОГИЗ – 1972. –73 с.
74. Философский словарь / под. ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. – 590 с.
75. Фролова, И. В. Ценности современного российского общества: на пути к новой парадигме [Текст] / И. В. Фролова // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2010. – № 1. –С. 53-58.
76. Шкуринов, П.С. Философия человека [Текст] / П.С. Шкуринов, А.Н. Радищев – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 224 с.
77. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности [Текст] / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 217 с.
78. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская // Классный руководитель. – 2003. – № 4 – С. 24-29.

79. Ярошевский, Т. С. Личность: проблемы личности в современной философии [Текст] / Т. С. Ярошевский. – М.: Прогресс, 2002. – 543 с.

80. Яхшиликов, Ж.М. Духовные ценности в системе формирования личности [Текст] / Ж. М. Яхшиликов // Научная жизнь. – 2001. – № 8. – С. 62.

**Списки участников экспериментальной группы
(4 «Б»кл.)**

1	Алешин Костя
2	Бурсов Паша
3	Гаврилова Настя
4	Ермакова Оля
5	Кузнецова Лена
6	Логинова Даша
7	Тарасов Олег
8	Кузьмин Саша
9	Турсова Оля
10	Барсуков Тарас
11	Бурматов Толя
12	Шалина Настя
13	Кожевникова Ира
14	Зими́на Даша
15	Тихонова Марина
16	Щеулов Егор
17	Ромков Илья
18	Серпухова Полина
19	Федин Алёша
20	Васина Кристина

**Списки участников контрольной группы
(4 «В»кл.)**

1	Аджурматов Санжар
2	Ухов Петя
3	Тарасова Настя
4	Сомов Олег
5	Кульмин Лёня
6	Лионов Денис
7	Топорова Оксана
8	Крайнов Семён
9	Фадеева Оля
10	Жиркова Тамара
11	Светлов Толя
12	Чичкина Наташа
13	Краснов Илья
14	Зимин Дима
15	Трушкин Максим
16	Цветкова Ева
17	Рузина Ира
18	Сурков Паша
19	Дроздов Алёша
20	Веснина Катя

Методика №1 «Незаконченное предложение» (Н.Е.Богуславская)

Цель: выявить объём знаний младших школьников о базовых ценностях российского общества.

Опросник включает 17 незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Примеры заданий:

- 1) Москва является...
- 2) Патриот – это...
- 3) Наше Отечество –
- 4) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 5) На гербе нашего государства изображено...
- 6) Каждый гражданин России имеет право на...
- 7) Отношения в семье нужно строить на законах...
- 8) Трудится нужно...
- 9) Солидарность, по-моему, – это....
- 10) Чтобы быть настоящим гражданином, нужно....
- 11) Я понимаю слово «творчество» так....
- 12) Служба в армии – это....
- 13) Можно ли построить отношения в семье на грубости или....
- 14) Гражданственность – это ...
- 15) Что я понимаю под слово человечество, это....
- 16) Обязанности в семье... нужны или...
- 17) Я люблю место, где родился, значит я ...

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется осведомленность о базовых ценностях российского общества.

85-100% – высокий уровень: правильно осмыслили и объяснили все понятия («патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечество») и дали их объяснение в ответах.

55-84% – средний: знают и дают объяснения 8 - 12 понятиям.

35-54% - низкий: показывает непонимание больше половины понятий, дают объяснение 2-7 понятиям.

Методика №2 Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьева)

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень ценностного отношения к российскому обществу по эмоциональному критерию).

В анкете 10 вопросов

Вопросы:

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой посёлок?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в своём посёлке всегда?
- 6) Влияет ли место, где ты родился на твои мысли?
- 7) Влияет ли это место на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в России?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в посёлке?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь свою малую родину, если надолго уезжаешь надолго?

В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определённое количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется эмоциональный уровень отношения к ценностям российского общества:

85-100% – высокий уровень: проявляет чувства, эмоционально откликается на каждый вопрос;

55-84% – средний: эмоционально откликается на половину вопросов;

35-54% - низкий: отклик на 2-4 предложенных вопроса

Проект «Наша родина- Россия» (4 класс)

Краткая аннотация проекта

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дорожке всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом.

Ребята 4 класса под руководством учителя и при непосредственном участии родителей, получили возможность рассказать о своей малой Родине, поделиться интересными историями.

Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота. Проект - это попытка объединить единой целью не только основных участников общеобразовательного процесса учителей - учеников, но и привлечь не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения - родителей.

В результате выполнения проекта учащиеся создадут: презентацию "Мое село", фотоальбом "Моя малая Родина", рисунки. Данный проект ориентирован на выполнение ФГОС НОО, а именно, направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие.

Ребёнок, который будет знать историю своего села, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену.

Он прислушается к своим родным, близким, которые объясняют ему что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья.

Цель:

- расширять знания о своём родном селе; способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую Родину, воспитывать у учащихся коммуникативность.

Планируемые результаты деятельности

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- умение продуктивно работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;
- умение действовать в интересах группы;
- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

Метапредметные - умение работать с информацией и медиасредствами – умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;

- умение оценить степень успешности своей деятельности;
- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ,
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

С чего начинается Родина?

Проблемные вопросы

1. Почему ваш поселок так называется?
2. Что вы можете рассказать о культурно – исторических зданиях нашего поселка?
3. Есть памятники Великой Отечественной войны?
4. Что можете рассказать о памятных местах нашего поселка?

Учебные вопросы

1. Страницы истории сел
2. Почему наш поселок мы называем малой Родиной?
3. Почему место, где ВЫ родились, Вам так дорого?
4. Почему Вас привлекает ваша малая родина?
5. Что вы можете сказать о сегодняшнем облике поселка? Как он меняется?

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умения работать в группах, парах; работать с различными ресурсами, в том числе с Интернетом, письменно излагать свои мысли.

Учебные мероприятия

Подбор материала об истории, о культурно – исторических и памятных местах нашего поселка, сбор подбор фотографий, стихов и других литературных произведений . Работа с различными информационными источниками.

План проведения проекта

Подготовительный этап:

- Ознакомление и ввод учащихся и родителей в проектную деятельность.
- Обеспечить информирование родителей об участии детей в проекте.
- Получить разрешение от родителей на использование фото и работ учеников в сети Интернет.
- Обсуждение целей и задач проекта.
- Формирование групп учащихся с учетом желаний и интересов детей.

Основной:

- Составление плана работы в группах.

План работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения проекта.

- Поиск информации в разных источниках по группам:
 - посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме.
- Знакомство с правилами работы в сети Интернет, с этикетом общения, правилами соблюдения авторских прав
- правила работы на компьютере.
- Представление группам списка информационный ресурсов и самостоятельное его дополнение участниками групп.
- Анализ информации, отбор материалов.
- Оценивание своей работы в группе

Заключительный этап:

- Подготовка и оформление результатов в виде фотоальбома и презентации(советы по оформлению презентации).
- Рефлексия

Выполнение проекта

Подготовительный этап

Выявление знаний детей о том, что они знают о своей малой родине

Постановка проблемы.

Определение целей и задач проекта.

Формирование творческих групп:

- выявление у детей знаний осуществлялось посредством беседы;

Основной этап

Формирование групп учитывая место рождения и проживания.

Работа с различными информационными источниками.

Составление плана работы на каждую группу с распределением обязанностей.

Обсуждение и отбор собранного материала, необходимого для создания продуктов проектной деятельности учащихся.

Заключительный этап

Представление готового продукта проектной деятельности учащихся:

- Фотоальбом «Моя малая Родина»

Программное обеспечение и оборудование для осуществления проектной деятельности

Персональный компьютер.

Модем.

Точка доступа к сети Интернет.

Цифровой фотоаппарат.

Программное обеспечение:

MS Office,

Paint,

Adobe Photoshop,

Adobe Flash,

Оформление

При оформлении используются стенд по истории села, выставка рисунков «Моё село».

Дополняет оформление компьютерная презентация.

Сегодня наш классный час посвящен он самому важному в жизни каждого человека.

Введение в тему (музыка)

Моя малая родина, милая,

(Ведь большая – вся наша страна)

Ты, как ангел небесный, красивая,

Ты проста, как и наша душа.

На тебя не могу наглядеться я ,

Не могу оторвать я свой взор

От глубоких и синих небес твоих,

От далеких зеленых простор...

Гладь речная твоя отражает

Ярче золота солнца лучи,

И потоки воды заставляют

Меня вновь окунуться в мечты.

Я люблю тебя, милая родина!

Я люблюсь твоей красотой!

Я люблю тебя, малая родина!

И навеки останусь с тобой!

Уч. Ребята, как вы думаете, почему наше мероприятие я начала с этого стихотворения.

У-ся.

Уч. Родина много значит для нас. Родина - это родной дом, где человек сделал первый шаг и произнес первое слово. Родина – это страна, село в которой мы живём. Это дом, в котором живёт каждый из нас. Родина начинается с близких нам людей - мамы и папы, братьев и сестер, дедушки и бабушки, родственников и друзей. Родина это наша Россия. Но почему часто мы называем свою страну «Отечеством», «Родиной», «матушкой». Как вы думаете, связаны ли эти слова между собой?

Уч-ся.

А правы мы или нет мы узнаем, прочитав рассказ К. Ушинского «Наше Отечество» /Текст: «Наше отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию, потому, что в ней жили испокон веку отцы и деда. Родиной мы зовём ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью, потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина. (К. Ушинский)/

Уч. Найдите в тексте строчки, которые объясняют, почему Россию мы называем «Отечеством».

Уч – ся. Наше отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию, потому, что в ней жили испокон веку отцы и деда наши.

Уч. Почему называем «родиной»?

Уч-ся. Родиной мы зовём ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное.

Уч. Почему называем «матушкой»?

Уч-ся. Матерью, потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина.

Уч. О родине – негромко говорю:

Ведь о большой любви кричать не надо.

Она – моя отрада и награда,

Скажу о ней – молитву сотворю:

Будь вечно в благоденствии и славе,

Дай сил тебе, Всевышний, мир хранить,

Дай сил нам жить, не мудрствуя лукаво

И пред тобой себя не уронить!

Уч. Говорят «Где родился там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобрёл друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живёт любовь к родной земле, родному краю, к родному городу и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из Вас живёт Любовь к своей малой родине.

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа.

МАЛАЯ - потому что это маленькая частица моей необъятной страны

РОДИНА - потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Уч. В течение двух месяцев мы работали над проектом, который называли «Моя малая родина». Сегодня мы подведём итог нашей работы. Но давайте вспомним, как всё начиналось

Уч-ся (Шаландина Н.)

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слов с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я!

Семья – это не только я, мама, папа. Это ещё дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки. О них нам рассказывают родители, и мы ими гордимся. Но есть ещё место, где мы родились, живём.... Это наше любимое село ... Покровка.

Работа над проектом началась с классного часа по теме «И если в этом мире что-то вечно, то это Родина моя. На классный час с беседой были приглашены работники районного музея, библиотеки, старожилы села. В ходе проведения классного часа у нас возникли вопросы об истории жизни нашего села, нам захотелось узнать как можно больше о своём селе. Татьяна Викторовна предложила нам создать проект о своём любимом и родном селе, а мы решили назвать свой проект «Моя малая Родина».

Актуальность нашего проекта заключается в том, что нам кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Но отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в то место, которое мы называем «Малой родиной». Не знаю для кого как, а для меня моя малая родина – это мой Октябрьский район, родное село Покровка.

Мы определили проблему исследования. Её мы видим в отсутствии достаточной и информации об истории села. С одной стороны нам всем знакомы места, где мы живём. А с другой стороны есть неизвестные моменты, на которые мы не обращаем внимания. Поэтому нам заходило расширить свои знания о своей малой родине.

Цель: расширить знания об истории родного села, создать книгу «Моя малая Родина».

Обсудив коллективно план реализации проекта, мы поставили перед собой **задачи:**

- узнать, как образовалось наше село;
- выяснить кто являлся первыми жителями нашего села, героями – участниками Великой Отечественной войны;
- уметь анализировать и отбирать необходимый материал для своей странички.

Гипотеза: если мы не будем заниматься поисковой, исследовательской деятельностью, то не сможем узнать историю своего села, района, его развития, культуру.

Вид проекта: информационный, исследовательский.

Срок реализации проекта: январь - февраль

Методы и приёмы:

- экскурсия по селу;
- экскурсия в школьный, районный музей;
- поиск информации;
- статистический опрос жителей села.

Для реализации нашей цели и задач проекта мы разделились на группы по интересам. Каждая группа под руководством учителя составила план работы и установила сроки выполнения проекта.

В процессе коллективного обсуждения проекта мы сформулировали странички нашей будущей книги:

«История образования нашего села»

«Наши односельчане, герои той страшной войны»

«Улицы моего села»

«Моя школа»

«Наше село сегодня»

Для более успешной работы по реализации проекта мы подключили группу заинтересованных родителей.

С данным материалом мы планируем выступить в 3-х, 4-х классах.

Разместить материалы на школьном сайте и в сети Интернет,
Поместить нашу книгу в школьном музее.

Работа над проектом была разделена на несколько этапов.

Первый этап – подготовительный заключался в самостоятельной поисковой работе. Мы посетили межпоселенческую и школьную библиотеку с целью ознакомления литературы по данной теме. Все вместе, мы и родители посетили районный музей. Там мы нашли много информации об образовании нашего села, о жизни замечательных людей, сделали фотографии. С помощью учителя и родителей искали материал в сети Интернет и различных других источниках. Интервьюировали членов своей семьи, знакомых об истории и достопримечательностях, о производстве своей малой Родины.

Второй этап – реализации. На втором этапе прошло промежуточное обсуждение по собранному материалу. Каждая группа отобрала фотографии, которые по всеобщему мнению подходили для защиты проекта. Из собранных материалов отбирали самое главное, интересное, то, что мы все хотели видеть в нашей книге.

Дальше началась самая трудная работа. Нужно было расположить материал по заранее составленному плану, подобрать фотографии к тексту, которые бы подходили. Нам осталось только оформить наш результат в виде страниц книги «моя малая Родина»

Заключительный этап. Вот завершена работа над проектом. Для его защиты мы в группах распределили материал между всеми участниками.

В результате проекта «Моя малая Родина» достигнуты все задачи, которые мы ставили. Все этапы были выполнены по плану и в указанные сроки. Мы считаем, что у нас получилась замечательная книга. В ней собран и оформлен материал по родному селу. Работая над проектом, мы познакомились с историей родного села, поняли, что из малого складывается большое – наш район часть большой страны, которая называется Россией. Мы научились сотрудничать с родителями, совместно посещали библиотеки, музей. Научились использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, удовлетворять познавательные интересы, искать дополнительную информацию.

Сегодня мы представим вашему вниманию только небольшие фрагменты наших страничек. И что у нас получилось, судить Вам, дорогие наши гости, уважаемые члены жюри.

Уч-ся. Наша группа представляет первую страничку нашей книги.

История образования нашего села

История любого села тесно связано с судьбой нашей страны, с историей нашего великого народа. История создаётся деятельностью многих людей. Не зная побед и достижений предков, не может по настоящему любить и уважать своё Отечество, гордиться им. Любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой Родине. Поэтому необходимо знать свои корни, историю своего села, ценить свой край, памятники его истории и культуры, и не забывать о природе вокруг нас, ведь даже древние люди боготворили природу.

А что здесь было? Дебри да болота,

Да чёрная в бочажинах вода.

Была работа до седьмого пота

В тот год, когда мы прибыли сюда.

Целью работы нашей группы было сбор материала об образовании нашего села. Проведя исследовательскую, поисковую работу мы узнали, что наше село образовалось в

1880 году. Место было выбрано ходоком Моисеем Бондаренко. Да, это он первым из переселенцев пришёл сюда и оглядел окрест.

(Выходит мальчик в рубашке) «А места – чудные! Сердце замерло от восторга и красоты. Полноводная река Суйфун, по берегам почти не проходимы заросли кустарника и деревьев, переплетённые крепкими и тугими лианами дикого винограда. Трава в рост человека, к которой ни разу не прикасалось лезвие косы. Покрытые лесом небольшие горы, плавно спускающие к реке. А земли – то – немерено! И никого в округе, кроме непуганых птиц, косулей и медведей.

Лучшего места чай не найти. Тут мы и остановимся. Будем жить, ставить избы, ладить загоны для скотинки, корчевать деревья, обрабатывать землю – кормилицу, поливая её потом. Это наша земля, наш край!» - наверно так произнёс вслух ходок Моисей Бондаренко. (И сбросив с плеча тощую котомку, перекрестился в сторону зелёной сопочки, впоследствии названной Сенькиной шапкой).

Первые жители села Покровка, в количестве 10 дворов построили свои дома прямой улицей, на месте теперешней улицы Карла Маркса. Присоединившиеся к ним 19 семей, казённокоштных переселенцев в 1883 году тоже построили прямую улицу с правильным распределением усадеб.

В сёлах строились церкви. В Покровке открытие церкви состоялось 14 октября 1897 года по старому стилю, в день Покрова Пресвятой Богородицы, символизирующей покровительство и заступничество Богородицы за всех православных христиан.

Уч-ся Следующую страничку мы назвали «Улицы моего села».

Наша группа задалась вопросом, как раньше выглядели улицы нашего села и сохранили ли они своё название и в наши дни. Для этого мы обратились за информацией в Покровский музей.

По некоторым свидетельствам первые в привычном понятии улицы появились в Покровке только к концу 19 века – в 1897 году. Их было всего три – Суйфунская, Казённая и Никольская. На всех этих улицах располагалось порядка 48 дворов. Остальные – около 16 дворов – продолжали стоять хуторообразно. К 1900 году сформировались еще две улицы – Болотная и Обозная. Любопытный факт: улицу Болотную в народе величали не иначе как Жабокваковка. Наверное, потому, что расположена она была в сильно болотистой местности по левому берегу речки Шкуротянки, и там днем и ночью квакали лягушки и жабы.

Как утверждают покровские старожилы, улица Комсомольская раньше называлась Новоникольская, так как находилась на дороге, ведущей из села Никольского в Полтавку. А еще раньше она называлась Кожановской. Улица Карла Маркса называлась не иначе как Казенной (или – Казенщиной), улица Пионерская – Струговской, Пролетарская – Корбута, а Октябрьская – Суйфунской. Улица Щетинкина сохранила свое историческое название до наших дней. Нынешняя улица Кирова до того как называться улицей Сталина, носила название Жабокряковская. Все улочки же до революции носили имена тех, кто на них жил. Например, если на одной улице проживало несколько семей по фамилии Куликовы, то она называлась соответственно Куликовской, если Баевы, то, разумеется, Баевской. Вот мы и совершили маленькую экскурсию по селу, от улицы к улице.

Работая над проектом мы не могли не создать страничку о **наше родной и любимой школе.**

Школа – наш дом второй,
И детства большой приют,
Знакомой спешим тропой
Сюда, где друзья нас ждут,
Где наши учителя
Согреют своим теплом,
Высокие тополя

Над классным шумят окном.

В нашей школе всегда работали замечательные учителя, которые воспитали, целую плеяду ученых и деятелей культуры. Работая над проектом, нам захотелось узнать, учились ли наши родители, учителя в нашей школе. Из 29 опрошенных педагогов 18 обучалось в нашей школе и сейчас сами продолжают обучать ребят. 17 родителей были учащимися нашей школы.

«Наше село сегодня».

Достопримечательности

Каждый город, край, район, село славится своими достопримечательностями. Наше село тоже может гордиться своими достопримечательностями. Храм Покрова Божией Матери, районная библиотека; районный краеведческий музей.

На пересечении улиц Советов и Карла Маркса на постаменте установлен настоящий танк «Иосиф Сталин», реально участвовавший в боевых действиях во времена ВОВ. На вечную стоянку в качестве мемориального комплекса он встал рядом с районным историко-краеведческим музеем, в котором собрана богатейшая коллекция экспонатов по истории села Покровка и всего Октябрьского района в целом.

На Октябрьской же улице расположен уникальный в своём роде «альянс» — компактно расположенные, дополняющие друг друга учреждения различных ведомств — ОВД по Октябрьскому муниципальному району, прокуратура Октябрьского МР, Октябрьский районный суд, а также судебный участок мировых судей — то есть, по сути, целый юридический городок.

Уч-ся Самая главная страничка нашей книге посвящена нашим односельчанам. Мы её назвали «Наши односельчане, герои той страшной войны». Всё дальше и дальше в историю уходят от нас героические и грозные годы Великой Отечественной войны. Но чем дальше уходят от нас те незабываемые годы, чем больше зарастают раны войны, тем всё величественнее представляется титанический подвиг, совершённый с советским народом. Вот уже 70 лет плывёт тишина над нашими селами и городами. Мы хотим рассказать о наших соотечественниках, которые внесли вклад в победу над фашизмом. Наш район тоже «воевал» в полной мере, и вклад октябрюцев в общей Великой Победе советского народа в Отечественной войне имеется. Сотни тружеников тыла и участников были награждены правительственными наградами. Сегодня мы расскажем только о некоторых из них.

Николай Корнеевич Легейда - Кавалер трех орденов Отечественной войны, удостоен ордена Богдана Хмельницкого, имеет медали за освобождение Польши, взятие Берлина.

Николай Корнеевич Легейда был статным парнем, рост – под потолок, смысленный. Рос и воспитывался в крестьянской семье. Война не дала парню закончить школу, с девятого класса по спецнабору его забрали на учебу в Иркутское авиационное техническое училище. С этого момента он на долгие годы расстался с родным селом, где родился. Он уже не принадлежал себе, его дальнейшее существование определили другие люди, приказы, воинский долг. Боевое крещение Легейда получил в полку бомбардировщиков, где служил авиатехником, который стоял под Ленинградом. Потом он был и на других направлениях фронта, командовал отделением разведки, попадал в засаду, окружение. Под Берлином получил ранение, год и четыре месяца провалялся в госпиталях. Домой вернулся на костылях инвалидом первой группы, с орденами во всю грудь.

Герой Советского Союза **Сергей Яковлевич Заика** родился вс. Константиновка 1 июля 1914 года в семье крестьянина. В Красную Армию был призван в 1936 году. В 40-ом окончил авиационный техникум в Ульяновске, а в 42-м – Новосибирскую школу пилотов. На фронт попал в марте 1943 г. К марту 45-го лейтенант Заикин совершил 131 боевой вылет. 29 июня 1945 года удостоен звания Героя Советского Союза.

После войны жил в Донецке. Умер 27 марта 1984 года. Его именем названа одна из улиц с. Покровка.

Были у нас и другие герои – не только на фронтах Великой Отечественной. Подвиги совершались и здесь, на родной земле, в тогдашнем «глубоком тылу». Яркий пример **Николая Яковлевича Соловьева**, председателя корфовского колхоза «Новая жизнь». Он родился в 1918 году в Корфовке. Закончил сельхозтехникум и с 36-го года работал в колхозе бухгалтером, затем был избран председателем колхоза. В 1940-м закончил курсы танкистов в Барановском. В 41-м ему, как специалисту сельского хозяйства, была предложена «бронь», однако Николай добился ее отмены и в ноябре того года ушел добровольцем на фронт. Перед тем, как отправиться на войну, Соловьев вместе со своими матерью и сестрой перечислил все сбережения на строительство танка. На этом танке Николай Яковлевич и воевал. И погиб.

Мы не имеем права забывать ужасы войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны с вами всё это помнить.

«Тихая моя Родина».

Мы представляем вам наш маленький уголок, где мы родились, живём. Это наша маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна златая,
Прохладней лёгкий ветерок
Душистее цветы, там холмы зеленее
Там сладостней журчит поток,
Там соловей поёт звучнее.

Рефлексия.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. У этого дерева, как и у всякого другого, есть корни. Корни питают дерево, удерживают его от падения. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, живущие рядом с нами в резных наличниках, в деревянных игрушках и диковинных храмах, в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело. Чем больше человек знает о своих корнях, тем дороже ему родная земля и слаще воздух Отечества.

Урок «Трудолюбие и лень»

Цель: воспитывать уважение и любовь к труду.

Оборудование: карточки с пословицами о труде.

План урока

I. Вступительная беседа.

II. Мини-лекция «Значение труда в жизни человека».

III. Беседа «Как воспитать трудолюбие?»

IV. Работа с пословицами.

V. Творческая работа.

VI. Подведение итогов.

Ход урока

I. Вступительная беседа

Классный руководитель. Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Лежебока».

Горько живет

Лежебока –

Кровать Лежебоке

Высока.

Полы от кровати

Далёко.

Слезать Лежебоке -

Морока!..

Вот и лежит

Лежебока.

Спит Лежебока

Без срока.

Уж отлежал

Оба бока...

Спит и вздыхает

Глубоко:

- Кабы еще бы

Два бока!..

- Какого человека называют лежебокой?

- Как вы думаете, почему человек ленится?

- Какое слово противоположно по значению слову «ленивый»?

- Кому лучше живется на свете - ленивому или трудолюбивому человеку? Почему? (Дети отвечают.)

Действительно, трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной - он всегда найдет себе интересное занятие. Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей. В то время как ленивый бесцельно растрачивает свое время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

II. Мини-лекция «Значение труда в жизни человека»

Классный руководитель. А для чего вообще нужно трудиться? Некоторым лентяям вовсе не скучно жить, возможно, они даже не знают о том, что ленивы. Послушайте высказывание знаменитого русского ученого, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят, пустословит по телефону, иногда часами

ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит все подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще, бездельник всегда очень занят».

- Полезно ли такое времяпровождение?

- Будут ли ценить такого человека? ставить кому-то в пример?

- К чему приводит такая бесцельная жизнь?

Послушайте отрывок из рассказа А. Ишимовой об одном из самых выдающихся государственных деятелей в российской истории - Петре Великом.

Труда Петр I не боялся и сам трудился больше всех. Он сказал одному морскому офицеру: «Надо трудиться, братец. Я и царь вам, а у меня на руках мозоли, все для того, чтобы показать пример и хоть под старость увидеть в вас хороших помощников мне и слуг Отечеству». Царь был мастер во всех ремеслах. На фабриках, которые заводил, иногда сам работал за станком; на железном заводе выковал своими руками 18 прутков железа и попросил с хозяина деньги за работу. Хозяин заплатил ему 18 червонцев (червонец - золотая монета достоинством 10 рублей), но Петр сказал: «Я не лучше других работал, дай мне то, что следует». Хозяин так и сделал, заплатил царю 18 алтын (алтын - монета достоинством 3 копейки). Царь купил на них башмаки и часто хвалился вельможам: «Вот эти башмаки я купил на трудовую копейку». Но больше всего он любил токарное мастерство и занимался им по несколько часов в день.

Личность Петра I вдохновляла и восхищала его современников и потомков, вот что писал о нем великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин:

То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

- Что заставляло Петра I трудиться?

(Дети высказывают предположения.)

Каково же значение труда в жизни человечества? Над этим вопросом размышляли ученые, философы, литераторы разных стран. Я прочитаю вам высказывание русского советского писателя Виталия Александровича Закруткина.

Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг. Все, что тысячелетиями создавалось на земле - от каменного топора до микроскопа, от первого лемеха до Эйфелевой башни, - создано трудом.

Только труд приносит человеку счастье, удлиняет его короткую жизнь, дает уверенность в том, что потомки ушедшего, пользуясь тем, что создано им при жизни, поманут его добрым словом и назовут творцом.

III. Беседа «Как воспитать трудолюбие?»

Классный руководитель. Одни люди ленивы, другие трудолюбивы - почему так? Трудолюбие и лень - это врожденные качества? (Дети отвечают.)

Послушайте стихотворение.

Мозоль

На Гошкиной ладошке

Проклюнулась мозоль –

Чуть больше хлебной крошки,

Чуть меньше, чем фасоль.

Разволновалась мама:

- К директору пойду.

Пусть завтра же отменит

Уроки по труду!

Ходил, насупясь, папа,

Рассерженно гудел:

- Учитель - просто шляпа,

Увечье проглядел!
На труд пеняла тетя,
И бабушка, и дед:
- Школьная работа
Идет дитю во вред!
А между тем у Гошки
Мозоль была от ложки.

Г. Граубин

- Зависит ли развитие трудолюбия от воспитания? Какую роль в этом играют родители, педагоги?

(Дети высказываются.)

- Опишите трудовой процесс, в котором вы участвовали (уборка урожая, ремонт квартиры, поход, рыбалка и пр.). Все ли у вас получалось?

- Какие качества требуются для осуществления задуманной работы? (Воля, целеустремленность, ответственность, желание учиться, самодисциплина.)

Интересно, что и сам трудовой процесс помогает человеку развить эти качества.

- А если человеку все дается без труда? Он получает все, что только пожелает, не прикладывая никаких усилий. Повлияет ли это на его характер?

Какие черты будут преобладать? (Дети высказываются.)

IV. Работа с пословицами

(Учитель делит класс на группы. Каждая группа получает карточку с пословицей, объясняет ее смысл.)

- Живот да головка - всегда у ленивых отговорка.
- Лежебоке и солнце не в пору восходит.
- Лентяй да шалопай - два родных брата.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Терпение и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.
- Лень - мать всех пороков.

V. Творческая работа

Классный руководитель. Можно ли избавиться от лени? Как? Изобретите лекарство от лени. Предложите ваши рецепты.

(Работа в группах или индивидуально. Приветствуются любые реальные и фантастические рецепты.)

VI. Подведение итогов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Дерябина Анастасия Вадимовна

Кафедра РЯиМЯ

результаты проверки нормоконтроль пробы

Дата 30.10.17

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)



(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ


ФИО ВКР 2017 Дерябина АВ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 71.29%

Дата 01.11.2017

Ответственный
подразделения



Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование ценностей российского общества у младших школьников в процессе освоения курса «Окружающий мир»

Магистранта *Дерябиной Анастасии Вадимовны*,
обучающегося по направлению «44.04.01- Педагогическое образование»
ОПОП «Теория и методика начального общего образования»

Магистрант при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, определять стратегии и методы решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование у младших школьников ценностей российского общества при обучении предмету «Окружающий мир».

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Дерябиной Анастасии Вадимовны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _____ Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись _____

Дата 30.10.14.